

**Dječji vrtić "Mali prijatelji"**

**Marka Vukasovića 19 A**

**10430 Samobor**

**Tel. 01 3325 572**

**091 455 3784 (osnivač)**

**099 3325 572 (ravnatelj)**

**e-mail: [maliprijatelji.samobor@gmail.com](mailto:maliprijatelji.samobor@gmail.com)**

**[maliprijatelji.ravnatelj@gmail.com](mailto:maliprijatelji.ravnatelj@gmail.com)**

KLASA: 601-02/15-05-01

UR. BROJ: 238-27-143-01-18-1

**Izvešće o realizaciji godišnjeg plana i programa rada**

**Dječjeg vrtića "Mali prijatelji"**

**za pedagošku godinu 2017./2018.**



## Sadržaj

Dječji vrtić "Mali prijatelji"	KLASA: 601-02/15-05-01 .....	1
1. UVOD .....		3
Cilj vrtića .....		3
Naša misija.....		3
Naša vizija .....		3
2. USTROJSTVO RADA .....		3
3. MATERIJALNI UVJETI .....		4
3.1. PLAN NABAVE I DOPUNE DIDAKTIKE I POTROŠNOG MATERIJALA ZA SKUPINE.....		5
4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE .....		6
4.1. SKRB O DNEVNOM RITMU DJETETA I OBVEZATNOM BORAVKU NA ZRAKU .....		7
4.2. PRAĆENJE PSIHOFIZIČKOG RAZVOJA DJETETA .....		7
4.3. SANITARNO HIGIJENSKO ODRŽAVANJE VRTIĆA .....		7
5. SIGURNOSNO ZAŠTITNI I PREVENTIVNI PROGRAM.....		8
6. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD .....		8
6.1. SURADNJA S RODITELJIMA .....		16
6.2. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA.....		18
6.3. IZVJEŠĆE ZDRAVSTVENOG VODITELJA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2017./2018. ....		18
7. IZVJEŠĆE RADA PSIHOLOGA.....		20
8. Ostali poslovi i zadaće .....		23
9. Stručno usavršavanje.....		23
10. ZAKLJUČAK.....		24

## **1. UVOD**

U skladu sa važećim Pravilnikom o obrascima i sadržajem pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću (»Narodne novine«, br. /01), na temelju Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi (»Narodne novine«, broj10/97), Godišnje izvješće o ostvarivanju Plana i programa rada Dječjeg vrtića "Mali prijatelj" Samobor obuhvaća sva zadana područja te se nadovezuje na izvršenje Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića „Mali prijatelji“ u pedagoškoj godini 2017./2018.

### **Cilj vrtića**

Razvijati i graditi ustanovu za brigu i skrb, odgoj i obrazovanje djece predškolske dobi temeljene na poštovanju svakog djeteta i njegovih potreba.

### **Naša misija**

Polazimo od djeteta, svakom djetetu pristupamo individualno uz poštivanje njegovih prava. Omogućavamo djeci da stječu razne vještine, sposobnosti i iskustva sukladno njihovim individualnim potrebama i mogućnostima. Osiguravamo odgovarajuće uvjete za razvoj velikog potencijala i mogućnosti djeteta. Želimo da naša djeca razvijaju svoje kreativne sposobnosti u području govornog izraza, matematičkih sposobnosti, likovnog, dramskog, glazbenog i izraza u pokretu. Pomažemo djeci i potičemo djecu da grade pozitivnu i realnu sliku o sebi. Osiguravamo odgovarajuće uvjete za primjeren pristup prirodi – živimo u skladu s prirodom koja je dio nas. Educiramo djecu za provođenje zdravog načina življenja – čuvanje okoliša. Suradujemo s roditeljima i okruženjem radi ostvarivanja dobrih uvjeta za rast i razvoj djece te njihovo zdravlje. Zaposlenici traže nove izvore za učenjem i tako doprinose boljoj kvaliteti svoga rada.

### **Naša vizija**

Naša je vizija usmjerena na zajedničko življenje djece i odraslih u ozračju autonomije i emancipacije. Uloga nam je kreirati poticajno okruženje za cjeloviti razvoj kompetentnog i samopouzdanog djeteta osposobljenog za preuzimanje inicijative, zauzimanje za sebe i odgovorno ponašanje prema sebi i drugima.

## **2 . USTROJSTVO RADA**

Organizacija rada vrtića temelji se na stručnom pedagoškom, djelotvornom i odgovornom obavljanju poslova odgoja i obrazovanja djece, što uključuje ostvarivanje programa odgoja, naobrazbe, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece predškolske dobi utvrđenih Godišnjim planom i programom rada Vrtića. Cjelokupno nastojanje Vrtića, njegovih djelatnika i programa koje provodi usmjereno je na humanistički pristup procesu odgoja i obrazovanja; usklađivanje sa suvremenim potrebama obitelji u socijalnom, kulturnom i

vjerskom smislu; sa razvojnim potrebama, mogućnostima i pravima djece; sa smjernicama u suvremenom pristupu predškolskom odgoju i sa važećim zakonskim propisima.

Pedagošku godinu 2017./2018. započeli smo s radom u četiri odgojne skupine; mješovita jaslička skupina „Bubamare“, mlađa vrtićka skupina „Leptirići“, srednja mješovita vrtićka skupina "Pčelice" i starija odgojna skupina „Krijesnice“- predškola .

Zahtjevi za smještaj djece u vrtić primali su se tijekom cijele godine i rješavali prema upražnjenim mjestima u pojedinim skupinama.

Raspored rada zaposlenih bio je u skladu s Godišnjim planom i programom uz povremene izmjene vezane uz kraća izbivanja odgojiteljica. Organizacija rada unutar radnog vremena vrtića mijenjala se na temelju praćenja prisutnosti djece u vrtiću, dolascima i odlascima iz vrtića, te potrebama roditelja. Vrtić svojim radnim vremenom uvijek prati potrebe roditelja.

Radno vrijeme odgojitelja je organizirano na način da dežurni odgojitelj dolazi u 6.30 sati. S obzirom da je jutarnje dežurstvo djece organizirano u sobi jasličke skupine, u 7 sati dolazi još jedan odgojitelj koji prihvaća stariju djecu i odlazi s njima u prostor na katu kako bi se smanjila gužva u jutarnjim satima. Ostali odgojitelji dolaze u 7.30 kada su sve skupine u svojoj sobi.

Popodnevna smjena počinje u 11 sati, osim u mlađoj skupini gdje odgojitelj dolazi u 10.

Ustrojstvo rada odgojitelja tijekom pedagoške godine realizirano je u zakonskoj obvezi od 40 sati tjedno, s 30 sati efektivog rada u skupini i 10 sati ostalih poslova.

U radnom vremenu ostalih poslova osim pripreme za rad i izrade didaktičkog materijala, odgojitelji imaju obvezu permanentnog praćenja suvremenih pedagoških postignuća na području teorije i prakse, kako bi i sami vlastitim osmišljenim djelovanjem stvarali optimalne uvjete za pravilan rast i razvoj svakog pojedinog djeteta.

U svim odgojno - obrazovnim skupinama provodio se primarni 10 satni program, a sa 26-ero djece u okviru tog provodio se program predškole.

Broj i kvalifikacije djelatnika u ustanovi za pedagošku godinu 2017./2018.;

odgojitelji VŠS – 8 djelatnika,

psiholog – 1 djelatnik s nepunim radnim vremenom,

logoped – vanjski stručni suradnik vrtića,

pomoćno osoblje – 1 djelatnik,

tehničko osoblje (spremačica/kuharica) – 2 djelatnika,

ravnatelj – 1 djelatnik.

Rad u našoj ustanovi odvija se tijekom cijele godine. Ljeti se broj djece smanjuje te se odgojne skupine spajaju u dvije skupine (mješovita vrtićka i mješovita jaslička skupina). To nam omogućava korištenje godišnjih odmora zaposlenika i adaptaciju dijela objekta u kojem se ne odvija rad s djecom. Tijekom ljetnih mjeseci rad s djecom organiziran je u dvije sobe dnevnog boravka. Za vrijeme velikih vrućina jutarnje aktivnosti najčešće smo provodili na terasama koje pružaju ugodnu svježinu, a kasnije smo boravili u sobama koje su klimatizirane. Aktivnosti s djecom prilagođene su ljetnom periodu što doprinosi opuštajućoj i ugodnoj atmosferi i za djecu i odgojitelje što i je osnovni cilj našeg rada.

### **3. MATERIJALNI UVJETI**

Zgrada dječjeg vrtića "Mali prijatelji" izgrađena je u skladu s normativima za izgradnju i opremanje prostora. Prostor u kojem se odvija djelatnost predškolskog odgoja i naobrazbe u vlasništvu je osnivača vrtića, a nalazi se na adresi Marka Vukasovića 19A. Ukupna površina prostora u kojoj se djelatnost provodi iznosi 380 četvornih metara.

Na katu objekta provodio se program rada sa djecom vrtićke dobi ( od 3.godine do polaska u školu ) Rad s djecom bio je organiziran u tri skupine: „Leptirići“ mlađa skupina, „Pčelice“ srednja skupina i „Krijesnice“ predškolarci. U prizemlju objekta provodio se program rada s djecom jasličke dobi ( od 1.-3. godine ).

Tijekom popodnevnog odmora u sobi gdje borave predškolarci organiziran je rad za djecu koja nemaju potrebu za dnevnim odmorom.

U prostorima se nalazi odgovarajuća oprema i didaktička sredstva za ostvarivanje programa u skladu s propisanim normativima i standardima, koje je osigurao osnivač. Oprema i namještaj su funkcionalni, prenosivi, stabilni, od kvalitetnog materijala ( prirodnog ), lakog za održavanje, postojanih boja, estetskog izgleda i primjereni dječjoj dobi. Didaktička sredstva i oprema zadovoljavaju sve zadaće koje se ostvaruju u dječjem vrtiću. Glavna mjerila za nabavu didaktičkih materijala su nam: razvojna primjerenost, trajnost, lakoća uporabe, privlačnost i ostalo.

Oblikovanje materijalne sredine sobe dnevnog boravka bilo je organizirano kroz centre aktivnosti:

- obiteljski centar (simbolička igra frizera, tržnice, kuhinje, slastičarne, liječnika...Konstantno, ovisno o interesu djece mijenjamo ili nadopunjujemo centar)
- stolno-manipulativni i didaktički centar
- centar likovnog izražavanja i stvaranja
- centar slikovnica i početnog čitanja i pisanja
- centar scenskih lutaka/ dramski centar
- glazbeni centar
- centar građenja i konstruiranja
- medijski centar
- istraživački centar (svjetlo-sjena, mikroskop, materijali različitih namjena i svojstava za manipulaciju, bazenčići s rasipnim materijalima u sobama i na terasi).

### **3.1. PLAN NABAVE I DOPUNE DIDAKTIKE I POTROŠNOG MATERIJALA ZA SKUPINE**

Potrošni materijal za skupine, likovni materijal i didaktička sredstva i pomagala nabavljali smo tijekom godine prema planu.

Također su i roditelji sudjelovali i pomagali u radu našeg vrtića te time doprinijeli boljem i kvalitetnijem odgojno-obrazovnom radu naše ustanove (učestvovanje u uređenju i obogaćivanju kutića žive prirode-pješčanika, kamenjara, radionicama za izradu igraćaka od neoblikovanog materijala, izradu kostima za karneval, izradu obiteljskog kutića, izradu kostima za Cvjetni korzo... ).

Prema planu ove pedagoške godine ostvareno je:

\*dovršili smo uređenje druge etaže dvorišta sa svim planiranim spravama, stolovima, klupama, provedenim dovodom vode, sanitarnim čvorom za djecu, tako da sada koristimo podjednako (po skupinama) oba dvorišta. Postoji i treća etaža vrtićkog dvorišta koja, kao i druga, ima ograđeni zemljani dio koji služi za sadnju cvijeća, začinskog bilja te povrća koje koristimo za kuhanje i salate. Djeca sama siju, sade, zalijevaju i ubiru povrće. Treća etaža dvorišta je bez sprava pa se koristi kao teren za vježbanje i aktivnosti s loptom( nogomet, graničari . . )

\* uređenje sobe dnevnog boravka ( opremanje prostora policama, tepisima, drvenim kockama, ljuljačkama, kućicom za lutkice, lutkama, asco elementima, zavjesama... ) Neprestano smo u potrazi za novim, zanimljivim i primjerenim elementima koji se uklapaju u prostor i funkcionalni su.

- \* potrošni materijal ( materijali za likovne aktivnosti, bojanke, crtančice, fotografije, razni materijali za radionice... )
- \* nabavka materijala za potrebe kuhinje ( plastične čaše, vrčevi, tave, kuhinjske krpe, posuđe, koš za smeće... )
- \* vrtićka oprema ( posteljina, stolice, stolovi )

#### **4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE**

Pri upisu djeteta u vrtić, liječnička potvrda čini sastavni dio obvezne dokumentacije. Potvrdu izdaje djetetov pedijatar, a u slučaju posjedovanja dijagnoze ili sa određenim oblikom poteškoća u psihofizičkom razvoju, roditelji su dužni vrtiću pri upisu donijeti dokumentaciju izdanu od strane liječnika- specijalista.

Odgojitelji po skupinama tijekom cijele pedagoške godine prate djetetov psihofizički i motorički razvoj. Antropometrijska mjerenja vrše se obavezno na početku i na kraju, a u nekim odgojnim skupinama i sredinom pedagoške godine. Svako dijete posjeduje vlastiti zdravstveni karton u kojem se nalazi preslika zdravstvene iskaznice, karton procijepljenosti djeteta i potvrde o izostancima koje kao uvjerenja o ozdravljenju izdaje djetetov pedijatar.

Djeca koja koriste lijekove ne smiju dolaziti u Vrtić. Izričito je zabranjeno dovođenje djece koja troše antibiotike. Bez liječničke potvrde o izvršenoj kontroli nakon preboljene bolesti virusnog ili bakterijskog podrijetla, djeca ne mogu biti primljena u odgojnu skupinu. Većina roditelja pridržava se navedenih propisa. Zdravstvena voditeljica vodi knjigu pobola na razini svake odgojne skupine.

Na području skrbi za tjelesni rast i razvoj te brige za dječje zdravlje, plan je realiziran. Sa strane cijelog stručnog tima sva su djeca praćena tokom cijele pedagoške godine. Konstantno se radi na podizanju kvalitete prehrane. U tome nam puno pomažu djelatnici ZZJZ svojim prijedlozima jelovnika i redovnom analizom naših jelovnika.

Sva djeca tijekom cjelodnevnog boravka u vrtiću dobivaju 4 obroka ( doručak, voćna užina, ručak, popodnevna užina ), a djeca koja borave u dežurstvu dobivaju peti obrok ( npr. keksi i topli napitak ).

Za djecu koja iz zdravstvenih razloga ne mogu konzumirati svu hranu, te za djecu sa drugačijim navikama (npr. vegetarijanci, alergičari) organizirana je posebna priprema obroka. Roditelji dvoje djece su tražili da djeca iz vjerskih razloga ne jedu svinjetinu (kuharice im zasebno pripremaju neko drugo meso), a jedno je dijete bilo testirano zbog eventualne alergije na laktozu, pa smo mu neko vrijeme pripremali obroke koji ne sadrže mliječno.

Dnevni odmor se organizira za svu djecu koja za to imaju potrebu. S djecom se svakodnevno provode tjelesne aktivnosti u sobi dnevnog boravka ili na vanjskim površinama. Povremeno se uključivala i viša medicinska sestra sa ciljanim vježbama za korekciju i održavanje pravilne funkcije lokomotornog sustava.

Na području skrbi za djecu važno mjesto zauzima zdravstveni odgoj djece, roditelja i odgojitelja. S djecom su se obrađivale teme vezane uz pravilne prehrabene navike , održavanje osobne higijene i higijene prostora te učenje ponašanja kojima se čuva tjelesno i mentalno zdravlje.

Po pozivu odgojitelja viša medicinska sestra Nevenka Horvatinčić prisustvovala je uvodnim tematskim roditeljskim sastancima sa zdravstvenim temama. Najčešće se obrađivala tema akutnih infekcija te se ukazivalo na pretjeranu i često nepotrebnu upotrebu antibiotika.

Uveden je HACCP sustav. Tijekom cijele pedagoške godine posebna je pažnja polagana na planiranje prehrane u vrtiću. Jelovnici su sastavljeni i obroci pripremani u skladu sa novim prehrabnim standardima i normativima za djecu predškolske dobi uz zadovoljenje svih sanitarno higijenskih propisa.

Namirnice i jela koja su djeci bila nova uveli smo postepeno kako bi se djeca navikla na nove okuse nudeći ih više puta kroz razne kombinacije jela. Usporedno smo educirali i roditelje putem edukativnih panoa, na roditeljskim sastancima i individualnim razgovorima.

U međuobrocima djeci se nudi: suho voće, svježe voće te sokovi od cijedenog voća.

U skladu sa HACCAP sustavom tijekom pedagoške godine provedene su kontrole zavoda za javno zdravstvo Zagrebačke županije u svrhu provjere čistoće posuđa, ruku djelatnika u kuhinji te normativne vrijednosti dnevnih obroka za djecu. U svim analizama ustanovljeno je da su uzorci hrane zdravstveno ispravni, čistoća objekta dobra, te da energetska vrijednost cjelodnevnog obroka odgovara odredbama pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima.

Intenzivno smo radili na podizanju samostalnosti djece kroz samoposluživanje u starijim vrtićkim skupinama, te na podizanju kulture jedenja u svim skupinama od priprema, serviranja do posluživanja jela.

#### **4.1. SKRB O DNEVNOM RITMU DJETETA I OBVEZATNOM BORAVKU NA ZRAKU**

Razmišljajući o pravilnom dnevnom ritmu djece intenzivno smo radili na podizanju fleksibilnosti u zadovoljavanju individualnih potreba djece s posebnim naglaskom na primarne potrebe pojedinog djeteta.

Cilj fleksibilne organizacije rada bio nam je zadovoljiti potrebu pojedinog djeteta za dnevnim odmorom, a da pri tome ne ometamo zadovoljenje potreba druge djece. Svako dijete ima mogućnost da se odmori kada za to osjeti potrebu u toku dana u centrima osame.

U vrijeme dnevnog odmora posebna se pozornost polaže na organizaciju samog odmora (ugodna atmosfera, prozračan prostor, instrumentalna glazba... ). Ukoliko dijete u vrijeme dnevnog odmora nema potrebu za snom, nakon 30 minuta odmora omogućena mu je mirna aktivnost („čitanje“ slikovnica )

Svakodnevno provođenje boravka na zraku vrlo je važno za zdravlje, tjelesni i psihomotorni razvoj djeteta. Tijekom cijele godine boravak na zraku se provodio svakodnevno, a vremensko trajanje boravka na zraku bilo je ovisno o godišnjim dobima i temperaturi zraka i uzrastu djece.

#### **4.2. PRAĆENJE PSIHOFIZIČKOG RAZVOJA DJETETA**

Tijekom pedagoške godine odgojitelji, psiholog i zdravstvena voditeljica su pratili psihofizički razvoj djece u skupinama.

Svakodnevno stanje i razvoj djece pratili su odgojitelji koji bi, kod uočavanja problema, kontaktirali stručno razvojnu službu koja radi dodatne opservacije djece, te informiraju roditelja o razvojnom statusu i o postupcima koje je potrebno dodatno provesti. Protekle pedagoške godine nismo imali niti jedno dijete čiji bi razvoj, po našoj procjeni, trebalo intenzivno pratiti.

Zdravstveno stanje djece redovito je praćeno uz kontinuirano vođenje zdravstvene dokumentacije sa svim relevantnim podacima o djetetu.

#### **4.3. SANITARNO HIGIJENSKO ODRŽAVANJE VRTIĆA**

Sanitarno higijenske mjere provode se tijekom cijele godine prema svim zakonskim odredbama. Redovito su osigurani optimalno sanitarno higijenski uvjeti u unutarnjim i vanjskim prostorima vrtića u cilju prevencije bolesti djece.

Prema nalogu ministarstva redovito su vođeni kontrolni nadzorni listovi za praćenje reda i čistoće u svim sanitarnim prostorima. Redovito je vršena dezinfekcija, dezinfekcija i deratizacija po HACCAP-u.

Djelatnici su redovito upućivani na preglede u svrhu produljenja sanitarnih iskaznica.

## **5. SIGURNOSNO ZAŠTITNI I PREVENTIVNI PROGRAM**

U pedagoškoj 2017./2018. godini uspješno su se provodili i ostvarili postavljeni zadaci sigurnosno zaštitnog i preventivnog programa iz Godišnjeg plana i programa Dječjeg vrtića.

1. Uspješno se izlazilo u susret potrebama roditelja i zadovoljavale su se individualne potrebe djece u svim područjima razvoja. Odgojne skupine djece bile su mješovite, a odgojno obrazovni rad bio je konstantno unapređivan fleksibilnom organizacijom i bogatom ponudom poticaja. Konstantno se djelovalo na unapređivanju i jačanju humanih odnosa, te stručne kompetencije odgajatelja i roditelja.

2. Suradnja s roditeljima bila je uspješna i obogaćivana raznim vidovima suradnje ( vidjeti poglavlje o suradnji s roditeljima ). Roditelji svih odgojnih skupina su na grupnim roditeljskim sastancima na početku pedagoške godine bili upoznati s odredbama Obiteljskog zakona i Protokolom postupanja u rizičnim situacijama, čega smo se svi pridržavali.

3. Poticalo se posebno obrazovanje ( edukacija ) djece i roditelja u skladu sa njihovim interesima, posebice na području socioemocionalnog razvoja.

4. Posebno se djelovalo na usvajanju životnih ( socijalnih/prosocijalnih ) vještina.

5. Na početku i tijekom godine putem individualnog pristupa i praćenjem upoznao se s dječjim zdravstvenim, obiteljskim i socijalnim statusom uz uočavanje mogućih rizičnih situacija i stanja.

6. Nastojalo se da odgojna skupina bude mjesto sigurnosti i odrastanja djece – osiguralo se opće i sigurnosne uvjete za boravak djece u predškolskoj ustanovi sa posebnim naglaskom na ostvarivanju aktivnosti zaštite i razvoja sposobnosti samozaštite. Postupalo se u skladu s Protokolom postupanja u rizičnim situacijama.

7. Ostvarivalo se permanentno individualno i skupno stručno usavršavanje odgojno obrazovnih djelatnika predškolske ustanove, a posebno na području unapređenja komunikacijskih vještina, sigurnosno preventivnog djelovanja, te na području ostvarivanja ljudskih prava i prava djeteta.

## **6. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD**



U pedagoškoj 2017./2018. godini u vrtiću se provodio cjelodnevni ( 10 satni ) program, sukladno Godišnjem planu i programu rada vrtića za ovu pedagošku godinu.

U svim odgojnim skupinama odgojno-obrazovni rad temeljio se na Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece ( Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture RH, br. 7/8 od 10.lipnja 1991.g. ) i Državnom pedagoškom standardu ( Narodne novine 63/2008. ) i bio je prilagođen razvojnim potrebama djece, te materijalnim, socijalnim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji i djece polaznika našeg vrtića.

U planiranju i provođenju svoga rada, osim Godišnjeg plana rada ustanove, odgojitelji su se koristili tromjesečnim i tjednim planovima i valorizacijama rada, te su dnevno planirali sadržaje i materijale ponuđene djeci, te bilježili zapažanja o njihovim reakcijama, kako bi svakodnevno pratili u kolikom intenzitetu i na koji način potiču razvoj svakog pojedinog djeteta.

Realizirane su slijedeće bitne zadaće:

1. praćenje i unapređivanje kvalitete odgojno-obrazovne prakse u mješovitim dobnim skupinama djece; primijetili smo puno samoinicijativnog pomaganja ili upućivanja kako obaviti neki zadatak starije djece mlađoj što jednako koristi mlađima i starijima.

2. komunikacija i suradnja među skupinama – jasličkim i vrtićkim (pripremanje kazališnih predstava, posjete, pomaganje pri obuvanju, oblačenju...),

3. optimalno korištenje prostora vrtića u stvaranju poticajnog, kreativnog i ugodnog okruženja i ozračja u vrtiću ( ustrajanje u pedagoškom konceptu nazvanom “Dječji vrtić kao dječja kuća - vrtić u skladu s dječjom prirodom” ), princip otvorenih vrata.

Trudimo se navoditi djecu da što više cirkuliraju otvorenim prostorom vrtićkih odgojnih skupina kako se ne bi zadržavali samo u jednom prostoru te na taj način odvajali i od aktivnosti i djece druge odgojne skupine.

4. razvijanje suradnje među djecom i djelatnicima koji nisu odgojitelji, npr. kuharicom koja nam ponekad ispriča kako je kuhala neki obrok ili pomogne djeci i odgojiteljima u pripremi kolača, kruha, peciva...

5. razvijanje fleksibilne organizacije dnevnog rasporeda rada odgajatelja, koji je u funkciji promjenljivih situacija u radu s djecom i njihovim obiteljima;

6. nastavak istraživanja likovnog izražavanja i stvaralaštva djece, te poticanje tjelesnog, glazbenog, dramskog i plesnog odgoja;

7. rad na pedagoškim ( istraživačkim, spoznajnim, komunikacijskim... ) projektima;

8. istraživanje funkcije pedagoški neoblikovanog, prirodnog i otpadnog materijala u igri i učenju djece;

9. razvijanje igara, igrački i “učila” zajedno s djecom, roditeljima i drugim suradnicima;

10. rad na kvalitetnijoj primjeni obrazaca pedagoške dokumentacije, s ciljem unapređivanja procesa odgoja djece;

11. posjete i izleti s ciljem upoznavanja životnog okruženja.

Pedagošku godinu 2017./2018. započeli smo s 94 upisane djece koja su bila smještena u 4 odgojne skupine. Sve skupine su mješovite, osim skupine „ Krijesnice“ u kojoj su isključivo djeca koja su obavezna za polazak u školu.

Mjesec rujan protekao je u prilagođavanju novo upisane djece na novu sredinu, nove prijatelje u skupini i nove odgojitelje.

Jaslička skupina započela je rad sa 17-ero djece od toga 12- ero djece je bilo novo upisano. Kroz godinu upisano je još 9-ero djece , a 5-ero ih je prebačeno u mlađu skupinu.

Mlađa skupina ( 3g – 4,5g ) započela je s radom sa 26-ero djece od toga je jedno dijete s posebnim potrebama, a troje djece je bilo novo upisano.

Srednja skupina (4,5g – 6g. ) započela je rad sa 29-ero djece od toga je bilo 5 novo upisanih.

Najstarija skupina djece – predškolarci započeli su sa 24-ero djece,a kasnije se pridružilo još dvoje djece U istom mjesecu sva djeca su prošla kroz trijažu logopeda, a isto tako i pregled fizijatra za stopala.

Početak pedagoške godine održani su informativni roditeljski sastanci u svakoj odgojnoj skupini sa odgojiteljima, psihologom, osnivačicom i ravnateljicom. Na sastancima razgovarali smo s roditeljima o dnevnom ritmu aktivnosti u vrtiću, o aktivnostima i izletima koje planiramo kroz godinu i ostalim informacijama važnim za početak pedagoške godine. Najavili smo radionice za roditelje za podršku roditeljskih vještina koje su se održavale tijekom godine.

Od kraćih programa u našem vrtiću, roditelji su ove godine mogli izabrati i uključiti djecu u program stranog jezika (engleskog), program i folklornu radionicu, koja je i prošle godine ponuđena roditeljima i za koju je bio velik interes. Navedeni kraći programi počeli su s radom u mjesecu listopadu.

Kako je mjesec listopad bogat događanjima u društvenoj sredini i u našem vrtiću je bilo vrlo dinamično. Sa starijom djecom posjetili smo tržnicu koja je vrlo bogata u ovom periodu. Poseban doživljaj bio je vidjeti različite vrste gljiva o kojima smo baš u to vrijeme razgovarali u vrtiću. Djeca su razveselila cijelu tržnicu svojim pjesmama koje su neumorno pjevali.

Dani zahvalnosti za plodove Zemlje, na nivou cijelog vrtića obilježili smo organizirajući vrtićku „Kestenijadu“ gdje su djeca uživala u mirisu i degustaciji slatkih kestena koje nam je za cijeli vrtić poklonila jedna mama.

Također smo u skupinama radili „proizvode“ od tijesta koje smo ispekli u našoj kuhinji i degustirali te ponudili i roditeljima na degustaciju. Tih dana vrtić je predivno mirisao.





Već tradicionalno od sredine listopada do sredine studenog je Mjesec knjige, tako su i naše aktivnosti u vrtiću bile bliske toj temi. U skupini „Leptirići“, započeo je projekt „Vrlo gladna gusjenica“ koji se duže vrijeme „provlačio“ i nastavlja na druge teme. Kroz ovaj projekt djeca su imala priliku obogatiti svoj jezični izričaj, upoznati se s brojevima, različitim vrstama životinja i sl. U skupini „Pčelice“ započeo je projekt „Basne“ kroz koji su djeca obogatila svoje likovno i govorno stvaralaštvo, a čitanje basni neku djecu je potaknulo da zajedno s roditeljima posjete knjižnicu i sami izaberu neku od basni. U skupini „Krijesnice“ na inicijativu djece započeo je projekt „Pričam ti priču“ jer smo tih dana posjetili dječju knjižnicu Samobor. U početku su uglavnom djevojčice bile aktivne u stvaranju svojih priča crtajući ih i pričajući drugoj djeci u skupini. Kasnije su se priključili i dječaci i interes za ovakav način komunikacije održao se gotovo do kraja pedagoške godine. Djeca su se oslobodila u samostalnom slobodnom govoru upotrebljavajući svoju maštu i kreativnost. U ovom mjesecu svu djecu je razveselio posjet putujućeg kazališta „Produkcija Z“ s predstavom „Veliko putovanje maloga puža“.

U mjesecu studenom skupina „Pčelice“ pokrenula je novi projekt „Vesela putujuća bilježnica“. Djeca su u zajedničkoj bilježnici uz pomoć roditelja predstavili sebe i svoju obitelj kroz fotografije i crteže. Projekt je trajao kroz cijelu godinu i bio jako zanimljiv djeci. Potaknuo je bolje upoznavanje i razumijevanje djece međusobno i potaknuo osjećaj pripadnosti skupini. Za još bolje međusobno upoznavanje i poticanje međusobne suradnje kolegice u skupini „Pčelice“, pripremile su radionicu za izradu didaktičkih igračaka. U skupini „Krijesnice“ također smo dogovorili jedan humanitarni projekt. Odlučili smo svi zajedno sudjelovati u pripremi božićnog humanitarnog igrokaza kako bi pomogli jednoj obitelji u potrebi. Za ovaj projekt dobili smo ideju razgovarajući o jednoj televizijskoj emisiji koja je pomogla jednoj bolesnoj djevojčici iz Samobora.

S 20. studenim krenula je škola klizanja za djecu koja žele naučiti vještinu klizanja u organizaciji Športskih objekata grada Samobora. Škola klizanja trajala je dva tjedna u prijednevnom terminima, a odlazak i povratak u pratnji odgojitelja bio je organiziran autobusom.



Krajem studenog započeli smo pripreme za božićni igrokaz pod nazivom „ Mala jela“ Božićni igrokaz, humanitarnog je karaktera i sav prihod od ulaznica doniran je jednoj potrebitoj obitelji iz Samobora posredstvom župnog ureda. Održan je 19. i 20. prosinca, a u igrokazu su sudjelovala sva djeca skupine „Krijesnice“ Zadovoljstvo roditelja i djece bio je pravi pokazatelj uspješnosti ovog projekta.

Sve do prosinca u mješovitoj jasličkoj skupini traje projekt „Dobrodošle bubamare“ kroz koji su se međusobno upoznavala i adaptirala djeca u skupini.

Božićna radionica održana je 13. i 14. prosinca, uvela nas je u svima najljepše doba godine. Ukrasima, izrađenim suradnjom djece i roditelja, ukrasili smo cijeli prostor vrtića kao i proteklih godina. Kako je božićno vrijeme, vrijeme darivanja, sva djeca su na dar od naših osnivača dobila lijepe slikovnice.

Od siječnja pa sve do kraja pedagoške godine radili smo na različitim kraćim sklopovima aktivnosti kao npr. „Vremenski kalendar-sati, dani, mjeseci, godine“, „Brinem o svom tjelu“, „Zima“ „Promet“ „Gdje stoje emocije“, „Naša planeta u svemiru“ ; „Proljetnice“, „Roda“ i dr.









Bilježili smo fotografski i pismeno pojedinačne etape projekata, pratili interes djece te po pitanjima i njihovim zaključcima usmjeravali tijekom daljnjih djelovanja. Samoborski fašnik je na daleko poznata manifestacija u organizacije TZ grada Samobora. I ove godine mi smo se odazvali pozivu i sudjelovali na fašniku koji je održan 4. veljače 2017. s dvije grupe djece. S obzirom da je ovogodišnja tema fašnika bila „More“ jedna skupina su bili „Rakovi“ a jedna su bili „Mornari i seke“ U završnoj fazi izrade kostima pomogli su nam i roditelji. Javni nastupi su uvijek dobrodošli za uvježbavanje socijalnih vještina djece, a tako se pokazalo i ove godine. Za svoj trud djeca su nagrađena krafnama, zajedničkom fotografijom za uspomenu i besplatan prijevoz autobusom.



Sredinom veljače naš je psiholog testirao predškolce kako bi procijenio njihovu spremnost za školu. Po mišljenju psihologa i odgojitelja sva djeca koja su školski obveznici jesu spremna za školu što pokazuju odlični rezultati testiranja.

Početak ožujka su odgojitelji pozvani na plesne pripreme kako bi se pripremili za Cvjetni korzo, manifestaciju koja se održala u svibnju na glavnom gradskom trgu i koja ima potencijal i volju organizatora da postane tradicija na području grada Samobora. Prijavili smo za sudjelovanje dvije odgojne skupine, sa djecom starijom od 4 godine i njihove odgojitelje. Tada smo počeli i s pripremama s djecom otprilike jednom tjedno. Istovremeno su i odgojitelji imali probe jednom tjedno u prostorijama glazbene škole.

Dobili smo popis od osam dječjih tradicijskih pjesama iz različitih područja Hrvatske. Ove godine samo su dvije, bile nove pjesme, ostale su bile već poznate djeci od prošle godine. Voditeljica projekta i umjetnička voditeljica FA Mladost Ivančica Pogrmilović.

Sudjelovanje u programu zahtijevalo je, kako sam naziv kaže, cvjetno i livadno odijelo. Dobili smo plašteve i materijale za izradu kostima različitog cvijeća. Ove godine pokrivala za glavu smo radili od hamera i krep papira i bili smo makovi i različiti. Doživljaj zajedničkog nastupa preko 700 djece samoborskih škola i vrtića potaknuo je osjećaj zadovoljstva i uspjeha kod svih sudionika. Sama manifestacija održana je u nedjelju 13.05.2018.

Sredinom mjeseca ožujka( 14.i 15.) održali smo uskrсну radionicu za roditelje i djecu. Odazvao se jako veliki broj roditelja s djecom, zapravo došle su cijele obitelji. Atmosfera je bila opuštena i ugodna, ali radna.(puno ovih ukrasa smo još malo doradili i stavili na naš štand na proljetnom sajmu)

Ubrzo nakon radionica – 24. ožujka 2018. održan je proljetni poduzetnički sajam. Sajam je bio poticaj za razvijanje poduzetništva među djecom. Pripremajući se za sajam izrađivali smo s djecom različite proljetne i uskrсне ukrase koje su djeca imala prilike prodavati na našem štandu. Prikupljen novac utrošiti ćemo za nabavu novih igračaka.



Nakon svih ovih brojnih događanja na kojima smo sudjelovali i koje smo sami priredili u travnju organizirali smo cjelodnevni izlet u Karlovac, gdje smo posjetili najveći akvarij slatkovodnih riba „Aquatika“ i prisustvovali poučnoj radionici.



Nakon Cvjetnog korza intenzivno smo se pripremali za završne svečanosti koje su održane krajem svibnja i početkom lipnja. Sve svečanosti bile su vrlo uspješne, uživali su svi i djeca i roditelji. Posebno emotivno bilo je na završnoj svečanosti skupine „Krijesnica“ jer se ta djeca nakon više godina pozdravljaju s vrtićem.

I ove godine, također, sudjelovali smo na Olimpijskom festivalu dječjih vrtića gdje su se djeca imala prilike iskušati u svojim motoričkim vještinama. Sve pohvale organizatoru, lijepo osmišljeno i organizirano. Svatko od djece dobio je medalju, diplomu, kapu i majicu i slikovnicu.

Kako bi što bolje pripremili djecu koja od jeseni kreću u školu predškolska skupina „Krijesnica“ posjetila je drugi razred osnovne škole „Samobor“ gdje su nas ugostili na jednom školskom satu.



Odgojiteljice kroz godinu prisustvuju radionicama za podršku roditeljskih vještina koje priprema naš psiholog. Odabrane teme kasnije prilagođavaju za roditeljske sastanke i individualne izvješća u svojim skupinama. Odgojiteljice također prate novu literaturu koja se pojavljuje, a koja im pomaže u rješavanju nedoumica, otkriva nove horizonte i svakako unapređuje i obogaćuje svakodnevnicu u radu s djecom.

## **6.1. SURADNJA S RODITELJIMA**

S roditeljima nastojimo izgraditi partnerske odnose i aktivno ih uključivati u život i rad skupine da bi se omogućili uvjeti za pravilan rast i razvoj djeteta vrlo je važno uskladiti odgojna djelovanja obitelji i vrtića.

Znajući da, osim djece, njihovi roditelji moraju biti zadovoljni odgojno - obrazovnim radom našeg vrtića trudili smo se komunikaciju s njima ostvariti na više načina:

- kroz svakodnevno susretanje prilikom dovođenja ili odvođenja djece i razmjenu informacija o djetetu,



- na radionicama za podršku roditeljskih vještina ( sastancima ) sa svim roditeljima skupine ili u dobno vezanim grupama, na kojima smo nastojali razviti dvosmjernu komunikaciju, atmosferu povjerenja, razmjenu mišljenja, ideja i prijedloga,
- kroz redovite ( najmanje dva puta godišnje za svako dijete ) susrete s roditeljima pojedinog djeteta ( izvještaje o napredovanju ) radi zajedničke procjene razvojnih postignuća djeteta,
- kroz zajedničko obilježavanje tradicionalnih običaja i blagdana u vrtiću ( Majčin dan, Očev dan Dani kruha i plodova jeseni, Božić, Uskrs, završna svečanost... ),
- kroz nabavku i pribavljanje potrošnog materijala ( prirodnog, neoblikovanog, otpadnog ) za skupine,
- kroz centar za roditelje ( oglasna ploča s raznim informacijama koje se izmjenjuju tjedno ili dnevno što ovisi o potrebi, informiranjima, o određenim zbivanjima u vrtiću ),
- kroz zatvorenu Facebook grupu koja, kao vizualno najekspozitivniji vrtićki dokument, vjerno prenosi roditeljima aktivnosti odgojnih skupina.
- kroz anonimne ankete koje dijelimo na početku i kraju pedagoške godine na čije rezultate potom napravimo osvrt.

Radionice za podršku roditeljskih vještina sa dobno aktualnim temama provodile su se od siječnja do kraja pedagoške godine i uključivale su slijedeće teme (od jasličke do predškolske dobi):

- Razvoj socijalne kompetencije djece
- Prkos – što i kako s njime
- Postavljanje granica u odgoju
- Razvijanje samopouzdanja kod djece

Brojčano je odaziv roditelja varirao od šest do dvadeset prisutnih, ovisno o aktualnosti pojedine teme, a najviše je pažnje privukla tema o razvijanje socijalnih kompetencija djece. Povratne informacije iz valorizacije za roditelje koje je obuhvatio i sažeo psiholog Igor Kuhar govore slijedeće:

- da je roditeljima najznačajnija razmjena iskustvenih informacija i potvrda da svi proživljavaju slične izazove kroz proces odgoja i obrazovanja svog djeteta.
- da traže još više radionica na kojima se razmjenjuju iskustvene i praktične informacije.
- da bi voljeli da se još više iskustvenih razmjena po različitim odgojno obrazovnim temama.
- da su radionice potakle neke roditelje da se jave na individualne sastanke nakon radionica.
- da bi radionice trebale započeti između u 17:30 ili 18:00. ne prije i ne poslije.
- da bi radionice trebale biti najavljene minimalno 10 dana prije provedbe.

Iz valorizacije priprema za radionice:

- da je odgojiteljima iznimno korisna razmjena iskustvenih informacija, te da su upravo sve iskustvene informacije sa radionica koristili za provedbu radionica s roditeljima.
- da je ponekad teško potaknuti komunikaciju među sudionicima radionice, no da kada se pokrene komunikacija dalje sve jednostavno teče uz moderiranje organizatora radionice.
- da bi voljeli još više primjera i još više slika i filmova.

- da je kvalitetnije prenijeti informacije u jednostavnom obliku potkrijepljene iskustvom.

Povratne informacije provedenih anketa o radu vrtića i svim njegovim segmentima nam govore da su roditelji zadovoljni radom vrtića, posebno odgojiteljima svojih skupina. Završne ankete dale su nam još bitnu informaciju da su se roditelje posebno dojmili individualni izvještaji o napredovanju pojedinog djeteta.

Smatramo potrebnim nastaviti s jačanjem partnerstva s roditeljima u odgoju djece i s traženjem vrednovanja od strane roditelja svega što se u vrtiću radi. Svjesni smo da na komunikaciji odgajatelja i svih djelatnika Vrtića s roditeljima još treba raditi, kako bi ona bila učinkovitija, na dobrobit djeteta.

## 6.2. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA

Suvremeni pristup predškolskom djetetu i težnja stvaranju najpovoljnijih uvjeta za njegov cjeloviti i harmoničan razvoj nameću potrebu snažnijeg otvaranja vrtića prema društvenoj zajednici. Suradnju provodimo sa Gradskim poglavarstvom Grada Samobora, Uredom za Društvene djelatnosti i brigu za mladež u svrhu pravodobnog informiranja o situaciji u predškolskom odgoju na području Grada Samobora, Uredom državne uprave, Gradskom knjižnicom Samobor, TZ grada Samobora. Od samog početka uspješno surađujemo i sa Župnim uredom. Tokom pedagoške godine vrtić je uspješno surađivao sa Agencijom za odgoj i obrazovanje ( stručna usavršavanja odgojitelja ). Također bismo željeli naglasiti suradnju s drugim dječjim vrtićima, a istaknuli bismo suradnju s DV "Mali kaj", DV "Potočić", DV "Grigor Vitez", DV "Izvor", DV "Obzori", DV "Mali istraživači", DV "Cvjetnjak" i DV "Neven" te DV "Osmijeh".

## 6.3. IZVJEŠĆE ZDRAVSTVENOG VODITELJA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2017./2018.

Program zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane ostvarivan je prema zakonskim odredbama i planiranim mjerama iz godišnjeg plana vrtića.

### Programske aktivnosti u odnosu na dijete:

- upoznavanje s dječjim zdravstvenim i socijalnim statusom novoprimljene djece u vrtić na početku i u tijeku školske godine
- praćenje zdravstvenog stanja djece u skupinama
- vođenje zdravstvene dokumentacije - zdravstveni kartoni, evidencija pobola i ozljeda, praćenje i evidentiranje pobola djece i izostanka djece zbog bolesti
- poduzimanje odgovarajućih mjera zaštite u prevenciji bolesti

Prikaz najčešćih pobola po šiframa bolesti i izostanaka djece iz vrtića:

SKUPINA	A00 - B99	G00 – H95	J00-J99	OSTALE	BROJ IZOSTANAKA U DANIMA
Jaslice - Bubamare	22	9	58	11	485

Mlađa – Pčelice	16	3	27	7	158
Starije – Leptirići	12	3	15	0	83
Predškolci	0	1	4	3	52

Iz tablice je vidljivo da je daleko najveći broj pobola i izostanaka u jasličkoj dobi, najčešće se radi o blažim respiratornim infekcijama gornjih dišnih putova. Akutno oboljela djeca (temperatura i proljevi) izolirana su i zbrinuta u vrtiću do dolaska roditelja.

Izvršena su antropometrijska mjerenja – nema odstupanja.

Redovito su kontrolirane i poticane kulturno-higijenske navike djece.

U programu praćenja higijenskih uvjeta sadržani su:

- nadzor nad higijensko-zdravstvenim uvjetima
- provođenje protuepidemijskih mjera
- redovito provođenje mjera dezinfekcije, dezinsekcije i deratizacije (ugovorno i po potrebi)

### PLANIRANJE JELOVNIKA

- Jelovnici se sastavljaju i obroci pripremaju u skladu sa prehrambenim standardima i normativima za djecu predškolske dobi.
- U njih su uvrštavane sezonske namirnice. Tako smo imali jesenski, zimski, proljetni i ljetni jelovnik.
- Vodili smo brigu i o individualnim potrebama djeteta.
- Jelovnici se baziraju na cjelovitim žitaricama, mahunarkama, sezonskom voću i povrću te svježem začinskom bilju.
- U skupini mesa korištene su lakše probavljive vrste -piletina, puretina, teletina, junetina, riba, svinjetina but i prosušena svinjetina.
- Iz skupine mlijeka i mliječnih proizvoda nisu korišteni light-proizvodi.
- Za izvor masnoća korišteni su maslinovo, bućino i repičino ulje.
- Pazilo se na adekvatan unos vode.
- Djelatnike vrtića i roditelje poticalo se na stvaranje pozitivnih stavova prema zdravim namirnicama i novim okusima.
- Ograničeno je donošenja slatkiša, grickalica i slatkih pića u vrtić.
- Vodila se briga o estetici jela i atmosferi za stolom.
- Tjedni jelovnici bili su dostupni u kutićima za roditelje i na zatvorenoj facebook grupi vrtića.
- Provođene su zakonske kontrole hrane i higijenskih uvjeta kuhinje i skladištenja namirnica, a provodili su ih Zavod za javno zdravstvo i sanitarna inspekcija. Rezultati provedenih analiza bili su uredni.
- Po potrebi smo pribjegavali sastavljanju individualnog jelovnika da bi zadovoljili vjerske, alergijske i epidemiološke potrebe.

Zdravstvena voditeljica,  
Nevenka Horvatinčić bacc.ms.

## **7. IZVJEŠĆE RADA PSIHologa**

### **1. Organizacija rada psihologa:**

Psiholog u dječjem vrtiću Mali prijatelji radio je u 4 odgojne skupine:  
Mješovita jaslička skupina: opservacija rada i konzultacije sa odgojiteljima i roditeljima  
Mlađa vrtićka: opservacija rada i konzultacije sa odgojiteljima i roditeljima  
Srednja skupina: opservacija rada i konzultacije sa odgojiteljima i roditeljima  
Predškolska skupina: opservacija rada i konzultacije sa odgojiteljima i roditeljima, testiranje spremnosti za školu i konzultacije odgojitelja i roditelja o rezultatima.

### **2. Područje rada s djecom:**

a) Kontinuirano praćenje djetetova razvoja u svrhu primjerenog odgojnog djelovanja unutar odgojne skupine i pravodobne psihološke intervencije:

Tokom pedagoške godine otkrivane su i procjenjivane aktualne i potencijalne potrebe djece. Kod prijema djece u vrtiću i tijekom pedagoške godine, te prije polaska u školu. Praćenje razvoja djece usuglašeno je s razvojnim područjima: motoričke, spoznajne, socijalizacije, emocija, komunikacije i istraživanja. Utvrđivana su odstupanja u razvoju prema neujednačenosti razvojnih ritmova prema različitim razvojnim područjima kroz područje posebnih potreba, teškoća u razvoju, te potencijalne nadarenosti. Pedagoška dokumentacija vođena je za djecu kroz individualni dosje djeteta uz dodatna opažanja ili testiranja spremnosti za školu.

Korištena metodologija bila je opservacija bez sudjelovanja u aktivnosti, te opservacija sa sudjelovanjem u aktivnosti, a psihološka testiranja uz psihologijske testove: RTČ, LB, Santuchi (LB), CPM, te REVISK. Potrebno je napomenuti da je testovima istekla standardizacija i da bi bilo potrebno upotpuniti testne materijale s revidiranim verzijama u slučaju Reviska i CPM-a. Također naglašavam da bi uz test spremnosti za školu bilo potrebno nabaviti test kreativnosti i test iz područja emocionalnog razvoja. Preporučeni testovi u revidiranim oblicima nisu pribavljeni u protekloj pedagoškoj godini.

Specifičnost pedagoške godine 2017-2018 je u tome što je fokus u radu s djecom bio temeljen na opserviranju i testiranju djece predškolske dobi.

### **Konzultacije s odgojiteljima:**

Uključuju davanje smjernica u svakodnevnom radu vezano uz rad s pojedinom djecom i konzultacije na razini organiziranja odgojne skupine, te savjetodavni rad odgojiteljima po pitanjima suradnje s roditeljima, kolegica, te djece s PP.

Najčešći uzrok konzultacija s odgojiteljicama bile su konzultacije vezane uz savjetovanje odgojitelja kako postupati u pojedinim slučajevima s djecom s P.P. ili roditeljima istih.

## 2. Područje rada s roditeljima:

Poticana je suradnja s roditeljima kako bi unutar programa vrtića podržali cjeloviti i humanistički pristup razvoja djece kroz slijedeće aspekte suradnje:

- Informiranje roditelja, te upoznavanje sa raznim programima koji se realiziraju u vrtiću.
- Uključivanje roditelja u proces djetetove prilagodbe na vrtić / jaslice.
- Upoznavanje roditelj s osobitostima djetetova razvoja i posebnim potrebama.
- Rad sa roditeljima: edukacija i savjetovanje kroz razne oblike (individualno, roditeljski sastanci).
- Savjetovanje roditelja za uključivanje djeteta u odgojne programe (program predškole, kraći programi na stranom jeziku).
- Savjetovanje roditelja djece školskih obveznika.
- Poticanje odgojitelja na zajedničko uključivanje roditelja u proces Izvještavanja o napredovanju djeteta u odgojnoj skupini.

## 3. Područje rada s odgojiteljima:

- Upoznavanje odgojitelja sa razvojnim osobinama djece te specifičnostima rada s djecom posebnim potrebama.
- Informacije o razvojnim osobinama svakog novoupisanog djeteta.
- Dogovor o prijemu djece i razdoblju prilagodbe.
- Stručna pomoć u prepoznavanju posebnih potreba kod djece u skupini.
- Pomoć u planiranju i programiranju individualiziranog rada s pojedinim djetetom.
- Rad na poboljšavanju komunikacije odgojitelj-dijete.
- Sudjelovanje u planiranju, ostvarivanju i evaluaciji odgojnog procesa s težištem na razvojnim zadaćama.
- Poticati stručnu kompetenciju odgojitelja u radu s djecom i roditeljima
- Sudjelovanje u oblikovanju poticajne, funkcionalne i materijalne okoline, ovisno o osobitostima djeteta i skupine. Podrška i pomoć u korištenju raznih čimbenika u obogaćivanju programa skupine.
- Rad na poboljšanju vještine komunikacije.
- Program psihološke edukacije (aktivni, radionice).
- Strukturiranje i ujednačavanje formata ispunjavanja pedagoške dokumentacije.

## Suradnja s gradskim ustanovama i specijaliziranim ustanovama:

Suradnja je ostvarena sa udrugom Idem u Samoboru.  
Suradnja s DV Izvor Samobor.

Suradnja s DV Izvor ostvarena je kroz projekt razvoja suradnje s roditeljima, kroz

uključivanje odgojitelja DV Mali Prijatelji na radionice priprema odgojitelja za rad s roditeljima.

Tablica. Suradnje s roditeljima.

Tablica radionice provedbe pripremnih radionica za podršku roditeljskih vještina kroz radionice za roditelje.

Datum provedeno g sastanka:	TEMA provedenog sastanka	Odgojitelji DV IZVOR SMB	DV G.V., DV Potočić, DV M. prijatelji	UKUPNO:
22.09.'16.	01. sastanak: OČEKIVANJA vrtića od roditelja i obrnuto za novu ped. god.	8	9	17
29.09.'16.	21. radionica: Kako uspješno potaknuti razvoj dobrih navika	7	3	10
06.10.'16	03. radionica: Samostalnost kod djece i kako je poticati	6	4	10
13.10.'16	12. radionica: Prkos što i kako s njim	4	8	12
20.10.'16	15. radionica: Važnost zadovoljavanja potrebe za kretanjem	10	3	13
27.10.'16	18. radionica: Poticanje i razvoj pažnje	13	2	15
03.11.'16	08. Radionica: Učiti djecu odabiru u moderna vremena	6	3	9
10.11.'16	11. radionica: Individualna samostalnost i socijalna zrelost	Nije održana		
17.11.'16	14. radionica: Dijete i razvoj igre vrtičke dobi	3	7	10
24.11.'16	16. Radionica: Uloga emocija u dječjem razvoju	5	6	11
01.12.'16	20. radionica: Kako djete uči i misli	1	4	5
08.12.'16	02. radionica: Kako djeca uče govoriti	7	1	8
15.12.'16	10. radionica: Granice: kako ih uspostaviti i održati	6	1	7
19.01.'17	19. radionica: Poticanje socijalne kompetencije djeteta	10	5	15
26.01.'17	04. radionica: 4 pristupa roditeljstvu (odnos privrženosti i temperamenta)	Nije održana		
02.02.'17	13 radionica: Razvoj pozitivne slike o sebi	3	2	5
09.02.'17	05 radionica: Važnost i funkcija igre djece jasličke dobi	6	0	6
16.02.'17	07 radionica: Granice u odgoju	6	2	8
23.02.'17	09 radionica: Pozitivni i negativni utjecaji medija na razvoj djeteta	7	1	8
	<b>PROSJEČNO:</b>	<b>6.6</b>	<b>7.3</b>	<b>10,7</b>
	UKUPNO polazaka na svim radionicama:	108	61	169

## 8. Ostali poslovi i zadaće

- Nadograđena i pojednostavljena zajednička forma pisanja pedagoške dokumentacije uz nadopunu sociogramom i razvojnim mentalnim mapama
- Razvijana praksa dokumentiranja procesa odgoja i obrazovanja video kamerom posebno kroz Marte Meo pristup rada s djecom i roditeljima.

## 9. Stručno usavršavanje

Psiholog je u okviru svog stručnog usavršavanja prisustvovao svim Odgajateljskim vijećima, kao i na internim stručnim aktivima unutar vrtića. Prisustvovao je također redovito sastancima stručnog tima.

Uz to se najviše usavršavao i na vanjskim aktivima, radionicama i seminarima navedenim u tablici:

Domaći stručni skup s međunarodnim sudjelovanjem	14.09.2017	16.09.2017	Šibenik	Jačanje kompetencije psihologa-rad s djecom s posebnim potrebama
Domaći stručni skup s međunarodnim sudjelovanjem	14.09.2017	16.09.2017	Šibenik	Jačanje kompetencije psihologa-rad s djecom s posebnim potrebama
Okrugli stol	25.09.2017	25.09.2017	Samobor	Važnost roditeljske uloge, efikasne vještine roditeljstva, novi trendovi roditeljske pedagogije
Sastanak stručne sekcije	29.09.2017	27.09.2017	Zagreb	Struktura adaptacije u DV Izvor Samobor-optimalizacija
Okrugli stol	30.10.2017	30.10.2017	Samobor	Razvoj pozitivne slike o sebi
Okrugli stol	27.11.2017	27.11.2017	Samobor	Postavljanje granica u ponašanju
Stručno predavanje na psihološkoj tribini	09.01.2018	09.01.2018	Samobor	Spiritual psychology i psihologija promjene
Sastanak stručne sekcije	20.02.2018	20.02.2018	Zagreb	Rano otkrivanje i rana razvojna procjena djece s razvojnim teškoćama i rizicima- što rade psiholozi u različitim sektorima?

Datum	Tema	Organizator
19.10.2017.	Primošten PREVENTIVNE STRATEGIJE U ODGOJNO-OBRAZOVNIM USTANOVAMA	Domaći stručni skup AZOO
19.04.2018.	Primošten Inovativno vođenje – poduzetnost u	Domaći stručni skup AZOO

	dječjem vrtiću	

## 10. ZAKLJUČAK

Gledajući unatrag pedagošku godinu 2017./2018. u dječjem vrtiću „Mali prijatelji“, sa zadovoljstvom se sjećamo mnogih trenutaka koje smo ostvarili u zajedničkom radu i vremenu provedenom s djecom. Nastojali smo omogućiti djeci poticajima bogato okruženje u kojem ona mogu razvijati svoje vlastite potencijale u najvećoj mogućoj mjeri u okviru vlastitih mogućnosti i uvjeta kojima smo određeni. Planove utvrđene Godišnjim planom i programom smo realizirali i vrlo smo zadovoljni povratnom informacijom naših roditelja i djece koja sretna i nasmijana dolaze u vrtić. Razumljivo je da je u radu prisutna doza realnosti koja kaže da se uvijek može pružiti još više te da je planove moguće realizirati na još kvalitetniji način. S tom mišlju završavamo staru i očekujemo novu pedagošku godinu. Ona pred nas stavlja svake godine niz novih uzbrdica i izazova kroz koje ćemo nastojati učiti kako biti još kvalitetniji i koja će nam pružiti mogućnost da zajednicu učinimo sadržajnijom i prilagodljivijom za učenje svih nas.



