

Dječji vrtić "Mali prijatelji"

Marka Vukasovića 19 A

10430 Samobor

Tel. 01 3325 572

091 455 3784 (osnivač)

099 3325 572 (ravnatelj)

e-mail: maliprijatelji.samobor@gmail.com

maliprijatelji.ravnatelj@gmail.com

KLASA: 601-02/15-03-01

UR. BROJ: 238-27-143-01-17-1

Izvešće o realizaciji godišnjeg plana i programa rada

Dječjeg vrtića "Mali prijatelji"

za pedagošku godinu 2016 / 2017.



Sadržaj

Dječji vrtić "Mali prijatelji"	KLASA: 601-02/15-03-01	1
1. UVOD		3
Cilj vrtića.....		3
Naša misija		3
Naša vizija		3
2. USTROJSTVO RADA.....		3
3. MATERIJALNI UVJETI		5
3.1. PLAN NABAVE I DOPUNE DIDAKTIKE I POTROŠNOG MATERIJALA ZA SKUPINE		6
4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE.....		6
4.1. SKRB O DNEVNOM RITMU DJETETA I OBVEZATNOM BORAVKU NA ZRAKU		8
4.2. PRAĆENJE PSIHOFIZIČKOG RAZVOJA DJETETA		8
4.3. SANITARNO HIGIJENSKO ODRŽAVANJE VRTIĆA		9
5. SIGURNOSNO ZAŠTITNI I PREVENTIVNI PROGRAM		9
6. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD		10
6.1. SURADNJA S RODITELJIMA.....		17
6.2. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA.....		18
1) ZAKLJUČAK		26

1. UVOD

U skladu s važećim Pravilnikom o obrascima i sadržajem pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću (»Narodne novine«, br. /01), na temelju Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi (»Narodne novine«, broj10/97), Godišnje izvješće o ostvarivanju Plana i programa rada Dječjeg vrtića "Mali prijatelji" Samobor obuhvaća sva zadana područja te se nadovezuje na izvršenje Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića „Mali prijatelji“ u pedagoškoj godini 2016/2017.

Cilj vrtića

Razvijati i graditi ustanovu za brigu, skrb, odgoj i obrazovanje djece predškolske dobi temeljene na poštivanju svakog djeteta i uvažavanju njegovih potreba.

Naša misija

Polazimo od djeteta. Svakom djetetu pristupamo individualno uz poštivanje njegovih prava. Potičemo djecu na razvoj raznih vještina i sposobnosti, stjecanje iskustava u skladu s njihovim individualnim potrebama i mogućnostima. Osiguravamo odgovarajuće uvjete za razvoj maksimalnog potencijala i mogućnosti djeteta. Želimo da naša djeca razvijaju svoje kreativne sposobnosti u području govornog izražavanja, matematičkih sposobnosti, likovnog, dramskog, glazbenog i izraza u pokretu. Pomažemo djeci i potičemo djecu da grade pozitivnu i realnu sliku o sebi. Osiguravamo odgovarajuće uvjete za primjeren pristup prirodi – živimo u skladu s prirodom koja je dio nas. Educiramo djecu za provođenje zdravog načina življenja – čuvanje okoliša. Suradujemo s roditeljima i okruženjem radi ostvarivanja dobrih uvjeta za rast i razvoj djece te njihovo zdravlje. Zaposlenici traže nove izvore za učenjem i tako doprinose boljoj kvaliteti svoga rada.

Naša vizija

Naša je vizija usmjerena na zajedničko življenje djece i odraslih u ozračju autonomije i emancipacije. Uloga nam je kreirati poticajno okruženje za cjeloviti razvoj kompetentnog i samopouzdanog djeteta sposobnog za preuzimanje inicijative, zauzimanje za sebe i odgovorno ponašanje prema sebi i drugima.

2 . USTROJSTVO RADA

Organizacija rada vrtića temelji se na stručnom pedagoškom, djelatnom i odgovornom obavljanju poslova odgoja i obrazovanja djece, što uključuje ostvarivanje programa odgoja, naobrazbe, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece predškolske dobi utvrđenih Godišnjim planom i programom rada Vrtića. Cjelokupno nastojanje Vrtića, njegovih djelatnika i programa koje provodi usmjereno je na humanistički pristup procesu odgoja i obrazovanja; usklađivanje sa suvremenim potrebama obitelji u socijalnom, kulturnom i vjerskom smislu; sa razvojnim potrebama, mogućnostima i pravima djece; sa smjernicama u suvremenom pristupu predškolskom odgoju i sa važećim zakonskim propisima.

Pedagošku godinu 2016./2017. započeli smo s radom u četiri odgojne skupine; mješovita jaslička skupina Bubamare, mlađa vrtićka skupina „Leptirići“, starija mješovita vrtićka skupina "Pčelice" i starija odgojna skupina „Krijesnice“- predškola .

Zahtjevi za smještaj djece u vrtić primali su se tijekom cijele godine i rješavali prema upražnjenim mjestima u pojedinim skupinama.

Raspored rada zaposlenih bio je u skladu s Godišnjim planom i programom uz povremene izmjene vezane uz kraća izbivanja odgojiteljica. Organizacija rada unutar radnog vremena vrtića mijenjala se na temelju praćenja prisutnosti djece u vrtiću, dolascima i odlascima iz vrtića, te potrebama roditelja. Vrtić svojim radnim vremenom uvijek prati potrebe roditelja. Radno vrijeme odgojitelja je organizirano na način da dežurni odgojitelj dolazi u 6.30 sati. U 7.30 dolaze dva odgojitelja ostalih skupina te odgojitelji vrtićkih skupina preuzimaju djecu i odvoze ih u prostor na katu. Drugi odgojitelj u mješovitu jasličku i stariju skupinu dolaze u 8 i 30 i 9 i 30 sati. Popodnevne smjene u vrtićkim skupinama počinju u 11.00.

Ustrojstvo rada odgojitelja tijekom pedagoške godine realizirano je u zakonskoj obvezi od 40 sati tjedno, s 30 sati efektivog rada u skupini i 10 sati ostalih poslova.

U radnom vremenu ostalih poslova osim pripreme za rad i izrade didaktičkog materijala, odgojitelji imaju obvezu permanentnog praćenja suvremenih pedagoških postignuća na području teorije i prakse, kako bi i sami vlastitim osmišljenim djelovanjem stvarali optimalne uvjete za pravilan rast i razvoj svakog pojedinog djeteta.

U svim odgojno - obrazovnim skupinama provodio se primarni 10 satni program, a sa 17 djece provodio se program predškole.

Broj i kvalifikacije djelatnika u ustanovi za pedagošku godinu 2016./2017.;

Odgojitelji VŠS – 6 djelatnika

Pomoćno osoblje – 2 djelatnika

Ravnatelj – 1 djelatnik

Tehničko osoblje (spremačica/kuharica) – 2 djelatnika.

Rad u našoj ustanovi odvija se tijekom cijele godine. Ljeti se broj djece smanjuje te se odgojne skupine spajaju u dvije skupine (mješovita vrtićka i mješovita jaslička skupina). To nam omogućava korištenje godišnjih odmora zaposlenika i adaptaciju dijela objekta u kojem se ne odvija rad s djecom. Tijekom ljetnih mjeseci rad s djecom organiziran je u dvije sobe dnevnog boravka. U jutarnjim satima djeca su imala priliku provoditi na terasi koja je smještena uz šumu, gdje je vrlo ugodno, a kada su u sobama ne osjećaju ljetne vrućine jer su

sobe klimatizirane. Aktivnosti s djecom prilagođene su ljetnom periodu što doprinosi opuštajućoj i ugodnoj atmosferi i za djecu i odgojitelje što i je osnovni cilj našeg rada.

3. MATERIJALNI UVJETI

Zgrada dječjeg vrtića "Mali prijatelji" izgrađena je u skladu s normativima za izgradnju i opremanje prostora. Prostor u kojem se odvija djelatnost predškolskog odgoja i naobrazbe u vlasništvu je osnivača vrtića, a nalazi se na adresi Marka Vukasovića 19A. Ukupna površina prostora u kojoj se djelatnost provodi iznosi 380 četvornih metara. Na katu objekta provodi se program rada sa djecom vrtićke dobi (od 3.godine do polaska u školu), a u prizemlju se provodi program rada s djecom jasličke dobi (od 1.-3. godine).

Ove godine otvorena je u našem vrtiću i nova odgojna skupina „Krijesnice“ koja je namjenjena djeci koja se pripremaju za polazak u školu. Ova skupina je od 1. siječnja 2017. godine smještena u novi prostor koji je nadograđen na postojeći objekt. U ovom prostoru, također, borave djeca koja nemaju potrebu za dnevnim odmorom što do sada nije bilo u ovom vrtiću, a pokazalo se kao potreba.

U prostorima se nalazi odgovarajuća oprema i didaktička sredstva za ostvarivanje programa u skladu s propisanim normativima i standardima, koje je osigurao osnivač. Oprema i namještaj su funkcionalni, prenosivi, stabilni, od kvalitetnog materijala (prirodnog), lakog za održavanje, postojanih boja, estetskog izgleda i primjereni dječjoj dobi. Didaktička sredstva i oprema zadovoljavaju sve zadaće koje se ostvaruju u dječjem vrtiću. Glavna mjerila za nabavu didaktičkih materijala su nam: razvojna primjerenost, trajnost, lakoća uporabe, privlačnost i ostalo.

Oblikovanje materijalne sredine sobe dnevnog boravka bilo je organizirano kroz centre aktivnosti:

- obiteljski centar (simbolička igra frizera, tržnice, kuhinje, slastičarne, liječnika... kontinuirano, ovisno o interesu djece mijenjamo ili nadopunjujemo centar)
- stolno-manipulativni i didaktički centar
- centar likovnog izražavanja i stvaranja
- centar slikovnica i početnog čitanja i pisanja
- centar scenskih lutaka/ dramski centar
- glazbeni centar
- centar građenja i konstruiranja
- medijski centar
- istraživački centar (svjetlo-sjena, mikroskop, materijali različitih namjena i svojstava za manipulaciju, bazenčići s rasipnim materijalima u sobama i na terasi).

3.1. PLAN NABAVE I DOPUNE DIDAKTIKE I POTROŠNOG MATERIJALA ZA SKUPINE

Potrošni materijal za skupine, likovni materijal i didaktička sredstva i pomagala nabavljali smo tijekom godine prema planu.

Također su i roditelji sudjelovali i pomagali u radu našeg vrtića te time doprinijeli boljem i kvalitetnijem odgojno-obrazovnom radu naše ustanove (učestvovanje u uređenju i obogaćivanju kutića žive prirode-pješčanika, kamenjara, radionicama za izradu igračaka od neoblikovanog materijala, izradu kostima za karneval, izradu obiteljskog kutića, izradu kostima za Cvjetni korzo...).

Prema planu ove pedagoške godine ostvareno je:

*dovršili smo uređenje druge etaže dvorišta sa svim planiranim spravama, stolovima, klupama, provedenim dovodom vode, sanitarnim čvorom za djecu, tako da sada koristimo podjednako (po skupinama) oba dvorišta. Postoji i treća etaža vrtićkog dvorišta koja, kao i druga, ima ograđeni zemljani dio koji služi za sadnju cvijeća, začinskog bilja te povrća koje koristimo za kuhanje i salate. Djeca sama siju, sade, zalijevaju i ubiru povrće. Treća etaža dvorišta je bez sprava pa se koristi kao teren za vježbanje i aktivnosti s loptom(nogomet, graničari . .)

* uređenje sobe dnevnog boravka (opremanje prostora policama, tepisima, drvenim kockama, ljuljačkama, kućicom za lutkice, lutkama, asco elementima, zavjesama...) Nепrestano smo u potrazi za novim, zanimljivim i primjerenim elementima koji se uklapaju u prostor i funkcionalni su.

* potrošni materijal (materijali za likovne aktivnosti, bojanke, crtančice, fotografije, razni materijali za radionice...)

* nabavka materijala za potrebe kuhinje (plastične čaše, vrčevi, tave, kuhinjske krpe, posuđe, koš za smeće...)

* vrtićka oprema (posteljina, stolice, stolovi)

4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE

Pri upisu djeteta u vrtić, liječnička potvrda čini sastavni dio obvezne dokumentacije. Potvrdu izdaje djetetov pedijatar, a u slučaju posjedovanja dijagnoze ili sa određenim oblikom poteškoća u psihofizičkom razvoju, roditelji su dužni vrtiću pri upisu donijeti dokumentaciju izdanu od strane liječnika- specijalista.

Odgojitelji po skupinama tijekom cijele pedagoške godine prate djetetov psihofizički i motorički razvoj. Antropometrijska mjerenja vrše se obavezno na početku i na kraju, a u nekim odgojnim skupinama i sredinom pedagoške godine. Svako dijete posjeduje vlastiti zdravstveni karton u kojem se nalazi preslika zdravstvene iskaznice, karton procijepljenosti djeteta i potvrde o izostancima koje kao uvjerenja o ozdravljenju izdaje djetetov pedijatar.

Djeca koja koriste lijekove ne smiju dolaziti u vrtić. Izričito je zabranjeno dovođenje djece koja troše antibiotike. Bez liječničke potvrde o izvršenoj kontroli nakon preboljene bolesti

virusnog ili bakterijskog podrijetla, djeca ne mogu biti primljena u odgojnu skupinu. Većina roditelja pridržava se navedenih propisa. Zdravstvena voditeljica vodi knjigu pobola na razini svake odgojne skupine.

Na području skrbi za tjelesni rast i razvoj te brige za dječje zdravlje, plan je realiziran. Sa strane cijelog stručnog tima sva su djeca praćena tokom cijele pedagoške godine. Konstantno se radi na podizanju kvalitete prehrane. U tome nam puno pomažu djelatnici ZZJZ svojim prijedlozima jelovnika i redovnom analizom naših jelovnika.

Sva djeca tijekom cjelodnevnog boravka u vrtiću dobivaju 4 obroka (doručak, voćna užina, ručak, popodnevna užina), a djeca koja borave u dežurstvu dobivaju peti obrok (npr. keksi i topli napitak).

Za djecu koja iz zdravstvenih razloga ne mogu konzumirati svu hranu, te za djecu sa drugačijim navikama (npr. vegetarijanci, alergičari) organizirana je posebna priprema obroka.

Roditelji dvoje djece su tražili da djeca iz vjerskih razloga ne jedu svinjetinu (kuharice im zasebno pripremaju neko drugo meso), a jedno je dijete bilo testirano zbog eventualne alergije na laktozu, pa smo mu neko vrijeme pripremali obroke koji ne sadrže mliječno.

Dnevni odmor se organizira za svu djecu koja za to imaju potrebu. S djecom se svakodnevno provode tjelesne aktivnosti u sobi dnevnog boravka ili na vanjskim površinama. Povremeno se uključivala i viša medicinska sestra sa ciljanim vježbama za korekciju i održavanje pravilne funkcije lokomotornog sustava.

Na području skrbi za djecu važno mjesto zauzima zdravstveni odgoj djece, roditelja i odgojitelja. S djecom su se obrađivale teme vezane uz pravilne prehrabene navike , održavanje osobne higijene i higijene prostora te učenje ponašanja kojima se čuva tjelesno i mentalno zdravlje.

Po pozivu odgojitelja viša medicinska sestra Nevenka Horvatinčić prisustvovala je uvodnim tematskim roditeljskim sastancima sa zdravstvenim temama. Najčešće se obrađivala tema akutnih infekcija te se ukazivalo na pretjeranu i često nepotrebnu upotrebu antibiotika.

Uveden je HACCP sustav. Tijekom cijele pedagoške godine posebna je pažnja polagana na planiranje prehrane u vrtiću. Jelovnici su sastavljeni i obroci pripremani u skladu sa novim prehrabnim standardima i normativima za djecu predškolske dobi uz zadovoljenje svih sanitarno higijenskih propisa.

Namirnice i jela koja su djeci bila nova uvodili smo postepeno kako bi se djeca navikla na nove okuse nudeći ih više puta kroz razne kombinacije jela. Usporedno smo educirali i roditelje putem edukativnih panoa, na roditeljskim sastancima i individualnim razgovorima.

Najbolja prihvaćenost novih jela evidentirana je kod djece u dobi između 1.-3.godine iz razloga što je u toj dobi najmanje izražena izbirljivost djece, a dob je pogodna za upoznavanje novih okusa i prihvaćanje nove hrane.

U međuobrocima djeci se nudi: suho voće, svježe voće te sokovi od cijedenog voća. Primjećeno je da djeca jako dobro prihvaćaju svo voće, a najčešće se nudi sezonsko voće, jabuke i banane.

U skladu sa HACCAP sustavom tijekom pedagoške godine provedene su kontrole zavoda za javno zdravstvo Zagrebačke županije u svrhu provjere čistoće posuđa, ruku djelatnika u kuhinji te normativne vrijednosti dnevnih obroka za djecu. U svim analizama ustanovljeno je

da su uzorci hrane zdravstveno ispravni, čistoća objekta dobra, te da energetska vrijednost cjelodnevnog obroka odgovara odredbama pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima.

Intenzivno smo radili na podizanju samostalnosti djece kroz samoposluživanje u starijim vrtićkim skupinama, te na podizanju kulture jedenja u svim skupinama od priprema, serviranja do posluživanja jela.

4.1. SKRB O DNEVNOM RITMU DJETETA I OBVEZATNOM BORAVKU NA ZRAKU

Razmišljajući o pravilnom dnevnom ritmu djece intenzivno smo radili na podizanju fleksibilnosti u zadovoljavanju individualnih potreba djece s posebnim naglaskom na primarne potrebe pojedinog djeteta.

Cilj fleksibilne organizacije rada bio nam je zadovoljiti potrebu pojedinog djeteta za dnevnim odmorom, a da pri tome ne ometamo zadovoljenje potreba druge djece. Svako dijete ima mogućnost da se odmori kada za to osjeti potrebu u toku dana u centrima osame.

U vrijeme dnevnog odmora posebna se pozornost polaže na organizaciju samog odmora (ugodna atmosfera, prozračan prostor, instrumentalna glazba...). Ukoliko dijete u vrijeme dnevnog odmora nema potrebu za snom, nakon 30 minuta odmora omogućena mu je mirna aktivnost („čitanje“ slikovnica)

Svakodnevno provođenje boravka na zraku vrlo je važno za zdravlje, tjelesni i psihomotorni razvoj djeteta. Tijekom cijele godine boravak na zraku se provodio svakodnevno, a vremensko trajanje boravka na zraku bilo je ovisno o godišnjim dobima i temperaturi zraka i uzrastu djece.

4.2. PRAĆENJE PSIHOFIZIČKOG RAZVOJA DJETETA

Tijekom pedagoške godine odgojitelji, psiholog i zdravstvena voditeljica su pratili psihofizički razvoj djece u skupinama.

Svakodnevno stanje i razvoj djece pratili su odgojitelji koji bi, kod uočavanja problema, kontaktirali stručno razvojnu službu koja radi dodatne opservacije djece, te informiranja roditelja o razvojnom statusu i o postupcima koje je potrebno dodatno provesti. Protekle pedagoške godine nismo imali niti jedno dijete čiji bi razvoj, po našoj procjeni, trebalo intenzivno pratiti.

Zdravstveno stanje djece redovito je praćeno uz kontinuirano vođenje zdravstvene dokumentacije sa svim relevantnim podacima o djetetu.

4.3. SANITARNO HIGIJENSKO ODRŽAVANJE VRTIĆA

Sanitarno higijenske mjere provode se tijekom cijele godine prema svim zakonskim odredbama. Redovito su osigurani optimalno sanitarno higijenski uvjeti u unutarnjim i vanjskim prostorima vrtića u cilju prevencije bolesti djece.

Prema napatku ministarstva redovito su vođeni kontrolni nadzorni listovi za praćenje reda i čistoće u svim sanitarnim prostorima. Redovito je vršena dezinfekcija, dezinsekcija i deratizacija po HACCAP-u.

Djelatnici su redovito upućivani na preglede u svrhu produljenja sanitarnih iskaznica.

5. SIGURNOSNO ZAŠTITNI I PREVENTIVNI PROGRAM

U pedagoškoj 2016./2017. godini uspješno su se provodili i ostvarili postavljeni zadaci sigurnosno zaštitnog i preventivnog programa iz Godišnjeg plana i programa Dječjeg vrtića.

1. Uspješno se izlazilo u susret potrebama roditelja i zadovoljavale su se individualne potrebe djece u svim područjima razvoja. Odgojne skupine djece bile su mješovite, a odgojno obrazovni rad bio je konstantno unapređivan fleksibilnom organizacijom i bogatom ponudom poticaja. Konstantno se djelovalo na unapređivanju i jačanju humanih odnosa, te stručne kompetencije odgajatelja i roditelja.

2. Suradnja s roditeljima bila je uspješna i obogaćivana raznim vidovima suradnje (vidjeti poglavlje o suradnji s roditeljima). Roditelji svih odgojnih skupina su na grupnim roditeljskim sastancima na početku pedagoške godine bili upoznati s odredbama Obiteljskog zakona i Protokolom postupanja u rizičnim situacijama, čega smo se svi pridržavali.

3. Poticalo se posebno obrazovanje (edukacija) djece i roditelja u skladu sa njihovim interesima, posebice na području socioemocionalnog razvoja.

4. Posebno se djelovalo na usvajanju životnih (socijalnih/prosocijalnih) vještina.

5. Na početku i tijekom godine putem individualnog pristupa i praćenjem upoznalo se s dječjim zdravstvenim, obiteljskim i socijalnim statusom uz uočavanje mogućih rizičnih situacija i stanja.

6. Nastojalo se da odgojna skupina bude mjesto sigurnosti i odrastanja djece – osiguralo se opće i sigurnosne uvjete za boravak djece u predškolskoj ustanovi sa posebnim naglaskom na ostvarivanju aktivnosti zaštite i razvoja sposobnosti samozaštite. Postupalo se u skladu s Protokolom postupanja u rizičnim situacijama.

7. Ostvarivalo se permanentno individualno i skupno stručno usavršavanje odgojno obrazovnih djelatnika predškolske ustanove, a posebno na području unapređenja komunikacijskih vještina, sigurnosno preventivnog djelovanja, te na području ostvarivanja ljudskih prava i prava djeteta.

6. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD

U pedagoškoj 2016./2017. godini u vrtiću se provodio cjelodnevni (10 satni) program, sukladno Godišnjem planu i programu rada vrtića za ovu pedagošku godinu.

U svim odgojnim skupinama odgojno-obrazovni rad temeljio se na Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece (Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture RH, br. 7/8 od 10.lipnja 1991.g.) i Državnom pedagoškom standardu (Narodne novine 63/2008.) i bio je prilagođen razvojnim potrebama djece, te materijalnim, socijalnim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji i djece polaznika našeg vrtića.

U planiranju i provođenju svoga rada, osim Godišnjeg plana rada ustanove, odgojitelji su se koristili tromjesečnim i tjednim planovima i valorizacijama rada, te su dnevno planirali sadržaje i materijale ponuđene djeci, te bilježili zapažanja o njihovim reakcijama, kako bi svakodnevno pratili u kolikom intenzitetu i na koji način potiču razvoj svakog pojedinog djeteta.

Realizirane su slijedeće bitne zadaće:

1. praćenje i unapređivanje kvalitete odgojno-obrazovne prakse u mješovitim dobnim skupinama djece; primjetili smo puno samoinicijativnog pomaganja ili upućivanja kako obaviti neki zadatak starije djece mlađoj što jednako koristi mlađima i starijima.
2. komunikacija i suradnja među skupinama – jasličkim i vrtićkim (pripremanje kazališnih predstava, posjete, pomaganje pri obuvanju, oblačenju...),
3. optimalno korištenje prostora vrtića u stvaranju poticajnog, kreativnog i ugodnog okruženja i ozračja u vrtiću (ustrajanje u pedagoškom konceptu nazvanom “Dječji vrtić kao dječja kuća - vrtić u skladu s dječjom prirodom”), princip otvorenih vrata.

Trudimo se navoditi djecu da što više cirkuliraju otvorenim prostorom vrtićkih odgojnih skupina kako se ne bi zadržavali samo u jednom prostoru te na taj način odvajali i od aktivnosti i djece druge odgojne skupine.

4. razvijanje suradnje među djecom i djelatnicima koji nisu odgojitelji, npr. kuharicom koja nam ponekad ispriča kako je kuhala neki obrok ili pomogne djeci i odgojiteljima u pripremi kolača, kruha, peciva...
5. razvijanje fleksibilne organizacije dnevnog rasporeda rada odgajatelja, koji je u funkciji promjenljivih situacija u radu s djecom i njihovim obiteljima;
6. nastavak istraživanja likovnog izražavanja i stvaralaštva djece, te poticanje tjelesnog, glazbenog, dramskog i plesnog odgoja;
7. rad na pedagoškim (istraživačkim, spoznajnim, komunikacijskim...) projektima;
8. istraživanje funkcije pedagoški neoblikovanog, prirodnog i otpadnog materijala u igri i učenju djece;
9. razvijanje igara, igrački i "učila" zajedno s djecom, roditeljima i drugim suradnicima;
10. rad na kvalitetnijoj primjeni obrazaca pedagoške dokumentacije, s ciljem unapređivanja procesa odgoja djece;
11. posjete i izleti s ciljem upoznavanja životnog okruženja.

Pedagošu godinu 2016./2017. započeli smo s 93. upisane djece koja su bila smještena u 4 odgojne skupine. Sve skupine su mješovite, osim skupine „Krijesnice“ u kojoj su isključivo djeca koja su obavezna za polazak u školu.

Mjesec rujan protekao je u prilagođavanju novo upisane djece na novu sredinu, nove prijatelje u skupini i nove odgojitelje. U istom mjesecu sva djeca su prošla kroz trijažu logopeda, a isto tako i pregled fizijatra za stopala.

Početak pedagoške godine održani su informativni roditeljski sastanci u svakoj odgojnoj skupini sa odgojiteljima, psihologom, osnivačicom i ravnateljicom. Na sastancima razgovarali smo s roditeljima o dnevnom ritmu aktivnosti u vrtiću, o aktivnostima i izletima koje planiramo kroz godinu i ostalim informacijama važnim za početak pedagoške godine. Najavili smo radionice za roditelje za podršku roditeljskih vještina koje su se održavale tijekom godine.

Od kraćih programa u našem vrtiću, roditelji su ove godine mogli izabrati i uključiti djecu u program stranog jezika (engleskog), program ritmike i folklornu radionicu, koja je prvi puta ove godine ponuđena roditeljima i za koju je bio velik interes. Navedeni kraći programi počeli su s radom u mjesecu listopadu.



Kako je mjesec listopad bogat događanjima u društvenoj sredini i u našem vrtiću je bilo vrlo dinamično. Povodom Dječjeg tjedna imali smo priliku u kinu pogledati zvučnu projekciju filma „Hrabri mališan“. Sa starijom djecom posjetili smo tržnicu koja je vrlo bogata u ovom periodu, a predškolci su posjetili gradski muzej grada Samobora gdje su pogledali stalnu postavu muzeja. Budući da su u ovom mjesecu Dani zahvalnosti za plodove Zemlje, na nivou cijelog vrtića organizirali smo vrtićku „Jesenijadu“ gdje su se djeca zasladila jesenskim plodovima – slatkim pečenim kestenima, pečenim bundevma, različitim sjemenkama i kolačima od bundeve i jabuka koje su donijeli roditelji.



Takoder smo u skupinama radili „proizvode“ od tijesta koje smo ispekli u našoj kuhinji i degustirali te ponudili i roditeljima na degustaciju. Tih dana vrtić je predivno mirisao.

18. listopada organizirali smo cjelodnevni izlet sa starijom djecom u blizini Jastrebarskog na posjed „Contessa“. Djeca su imala priliku na trenutak vratiti se u 18. stoljeće i kroz zabavan i edukativan program doživjeti kostime, plesove, manire tijekom ručka iz tog vremena.



Već tradicionalno od sredine listopada do sredine studenog je Mjesec knjige , tako su i naše aktivnosti u vrtiću bile bliske toj temi. U skupini „Leptirići „ započeo je projekt „Bajke“, a u skupini „Krijesnice“ i „Pčelice“ ostvaren je kraći projekt „Knjiga moj dobar prijatelj“ kroz koji su djeca obogatila svoje likovno, kreativno i govorno stvaralaštvo. Tih dana posjetili smo i dječju knjižnicu Samobor.

U mjesecu studenom započela je škola klizanja za djecu koja žele naučiti vještinu klizanja u organizaciji Sportskih objekata grada Samobora. Škola klizanja trajala je dva tjedna u prijedpodnevnim terminima, a odlazak i povratak bio je organiziran autobusom.



Krajem studenog započeli smo pripreme za božićni igrokaz i božićnu radionicu s roditeljima. Božićni igrokaz humanitarnog je karaktera i sav prihod od ulaznica doniran je jednoj potrebitoj obitelji posredstvom župnog ureda. U osmišljavanju teksta, popratne glazbe, kostima i postavljanju scene sudjelovali su svi odgojitelji vrtića, ali i jedan dio djece iz svih skupina. Zadovoljstvo roditelja i djece bio je pravi pokazatelj uspješnosti ovog projekta.



Božićna radionica održana je 14. i 15. prosinca, a ukrasima izrađenim suradnjom djece i roditelja ukrasili smo cijeli prostor vtića.

U mjesecu prosincu u mješovitoj jasličkoj skupini započeo je projekt „Obitelj“



Kako je božićno vrijeme, vrijeme darivanja sva djeca na dar od naših osnivača su dobila kazališnu predstavu „Najljepši dar“ u izvedbi putujućeg kazališta „Tikvići“

U mjesecu siječnju radili smo na različitim kraćim projektima kao npr. „Pravila ponašanja“ „Kako mjerimo vrijeme“ „Brojevi“ „Ptice.

Bilježili smo fotografski i pismeno pojedinačne etape projekata, pratili interes djece te po pitanjima i njihovim zaključcima usmjeravali tijekom daljnjih djelovanja.

Samoborski fašnik je na daleko poznata manifestacija u organizacije TZ grada Samobora. I ove godine mi smo se odazvali pozivu i sudjelovali na fašniku koji je održan 19. veljače 2017. s dvije grupe djece u kostimima muzikaša i nota. U završnoj fazi izrade kostima pomogli su nam i roditelji. Javni nastupi su uvijek dobrodošli za uvježbavanje socialnih vještina djece, a tako se pokazalo i ove godine. Za svoj trud djeca su nagrađena krafnama, zajedničkom fotografijom za uspomenu i besplatan prijevoz autobusom.



Sredinom veljače naš je psiholog testirao predškolce kako bi procijenio njihovu spremnost za školu. Po mišljenju psihologa i odgojitelja sva djeca koja su školski obveznici jesu spremna za školu što pokazuju odlični rezultati testiranja.

Početkom ožujka su odgojitelji pozvani na plesne pripreme kako bi se pripremili za Cvjetni korzo, manifestaciju koja se održala u svibnju na glavnom gradskom trgu i koja ima potencijal i volju organizatora da postane tradicija na području grada Samobora. Prijavili smo za sudjelovanje dvije odgojne skupine, sa djecom starijom od 4 godine i njihove odgojitelje. Tada smo počeli i s pripremama s djecom otprilike jednom tjedno.

Dobili smo popis od osam folklornih pjesama iz različitih područja Hrvatske koje se pjevaju i plešu na različite načine. Nismo se susretali do sada s tim pjesmama i, kako su različitih narječja, neke su nam na početku bile nerazumljive i teško pamtljive. Voditeljica projekta i umjetnička voditeljica FA Mladost Ivančica Pogrmilović za to je odvojila vrijeme i detaljno djeci kroz priču objasnila sadržaj svake pojedine pjesme. To je djecu jako motiviralo da se uključe, a šaljivost nekih tekstova, da budu zainteresirani do kraja.

Sudjelovanje u programu zahtijevalo je, kako sam naziv kaže, cvjetno i livadno odijelo. Dobili smo plašteve i materijale za izradu kostima različitog cvijeća. Ove godine pokrivala za glavu su bila vrlo jednostavna tako da su djeca pomagala u njihovoj izradi.

Sama manifestacija održana je u nedjelju 14..05.2017. te je izazvala oduševljenje djece i roditelja svojom vizualnom i folklornom interpretacijom. Bilo je uključeno otprilike sedam stotina djece iz samoborskih vrtića i nižih razreda osnovnih škola.

Krajem mjeseca ožujka održali smo uskrсну radionicu za roditelje i djecu. Odazvao se jako veliki broj roditelja s djecom, zapravo došle su cijele obitelji. Atmosfera je bila opuštena i ugodna, ali radna.(puno ovih ukrasa smo još malo doradili i stavili na naš štand na proljetnom sajmu)

Gotovo paralelno s ovim događanjim pripremali smo se i za proljetni sajam koji je održan 8. travnja 2017. Sajam je bio poticaj za razvijanje poduzetništva među djecom. Pripremajući se za sajam izrađivali smo s djecom različite proljetne i uskrсне ukrase koje su djeca imala prilike prodavati na našem štandu. Prikupljen novac utožit ćemo za nabavu novih igačaka.



Nakon svih ovih manifestacija na kojima smo sudjelovali i koje smo sami priredili u posjet nam je krajem travnja došlo putujuće kazalište „Suncokret“ s veselom predstavom „Slon bonton“. Predstava je bila odličan poticaj za „učenje“ bontona među djecom i dobra nadogradnja na projekt o pravilima ponašanja.

Nakon Cvjetnog korza intenzivno smo se pripremali za završne svečanosti koje su održane krajem svibnja i početkom lipnja. Posebno emotivno bilo je na završnoj svečanosti skupine „Krijesnica“ jer se ta djeca nakon više godina pozdravljaju s vrtićem.

Trudimo se sudjelovati što više u događajima lokalne sredine. Tako smo ove godine po prvi puta sudjelovali na Olimpijskom festivalu dječjih vrtića gdje su se djeca imala prilike iskušati u svojim motoričkim vještinama. Sve pohvale organizatoru, lijepo osmišljeno i organizirano. Svatko od djece dobio je medalju, diplomu, kapu i majicu.

Također, ove smo godine po prvi puta sudjelovali u akciji TZ grada Samobora „Volim Samobor 2017“ te za vanjsko uređenje vrtića dobili priznanje za osvojeno 3. mjesto

Predškolska skupina „Krijesnice“ posjetila je treći razred osnovne škole „Samobor“ gdje su nas ugostili na jednom školskom satu.



Tijekom cijele pedagoške godine odgajateljice se prisustvovala radionicama za potporu roditeljskih vještina koje je priredio psiholog I. Kuhar u DV „Izvor“. Odgajateljice su birale teme koje su bile aktualne u njihovoj skupini te ih provele s roditeljima tijekom roditeljskih

sastanaka. Također tri kolegice su prisustvovala cjelodnevnom seminaru Montessori programa u jednom zagrebačkom vrtiću. Osim radionica odgajateljice koriste i stručnu literaturu kako bi se usavršavale.

Ljetna shema rada

Početak mjeseca srpnja jedan dio odgojiteljica otišao je na godišnji odmor i s obzirom da se i broj djece smanjio organizirali smo rad u dvije skupine: u mješovitoj jasličkoj skupini i u drugoj vrtićkoj koja je objedinila djecu iz svih vrtićkih skupina. Djeci je to bilo vrlo zanimljivo pogotovo onima koji imaju sestru ili brata pa su sada boravili u istoj skupini. Maksimalno smo koristili boravak na terasama tijekom prijepodnevnog svježine jer su terase zaštićene od sunca, gdje su se djeca mogla igrati u malom bazenu s vodom što je u velikoj mjeri olakšavalo ovogodišnje visoke temperature. Slična organizacija rada bila je i mjesecu kolovoza. Tijekom ljeta imali smo i nekoliko upisa nove djece u jasličku skupinu koja su se postepeno adaptirala na cjelodnevni boravak u jaslicama.

6.1. SURADNJA S RODITELJIMA

S roditeljima nastojimo izgraditi partnerske odnose i aktivno ih uključivati u život i rad skupine da bi se omogućili uvjeti za pravilan rast i razvoj djeteta vrlo je važno uskladiti odgojna djelovanja obitelji i vrtića.

Znajući da, osim djece, njihovi roditelji moraju biti zadovoljni odgojno - obrazovnim radom našeg vrtića trudili smo se komunikaciju s njima ostvariti na više načina:

- kroz svakodnevno susretanje prilikom dovođenja ili odvođenja djece i razmjenu informacija o djetetu,
- na radionicama za podršku roditeljskih vještina (sastancima) sa svim roditeljima skupine ili u dobno vezanim grupama, na kojima smo nastojali razviti dvosmjernu komunikaciju, atmosferu povjerenja, razmjenu mišljenja, ideja i prijedloga,
- kroz redovite susrete s roditeljima pojedinog djeteta (izvještaje o napredovanju) radi zajedničke procjene razvojnih postignuća djeteta,
- kroz zajedničko obilježavanje tradicionalnih običaja i blagdana u vrtiću (Majčin dan, Očev dan Dani kruha i plodova jeseni, Božić, Uskrs, završna svečanost...),
- kroz nabavku i pribavljanje potrošnog materijala (prirodnog, neoblikovanog, otpadnog) za skupine,
- kroz centar za roditelje (oglasna ploča s raznim informacijama koje se izmjenjuju tjedno ili dnevno što ovisi o potrebi, informiranjima, o određenim zbivanjima u vrtiću),
- kroz zatvorenu Facebook grupu koja, kao vizualno najekspozitivniji vrtićki dokument, vjerno prenosi roditeljima aktivnosti odgojnih skupina.
- kroz anonimne ankete koje dijelimo na početku i kraju pedagoške godine na čije rezultate potom napravimo osvrt.

Radionice za podršku roditeljskih vještina sa dobno aktualnim temama provodile su se od siječnja do kraja ped. godine i uključivale su slijedeće teme (od jasličke do predškolske dobi):

- Prkos – što i kako s njime
- Postavljanje granica u odgoju
- Zrelost djeteta za školu
- Mediji i uticaj medija na dijete
- Razvijanje samopouzdanja kod djece

Roditeljski je odaziv bio od šest do dvadeset roditelja, ovisi o aktualnosti pojedine teme, a najviše je pažnje privukla tema o prkosu.

Povratne informacije iz valorizacije za roditelje koje je obuhvatio i sažeo psiholog Igor Kuhar govore slijedeće:

- da je roditeljima najznačajnija razmjena iskustvenih informacija i potvrda da svi proživljavaju slične izazove kroz proces odgoja i obrazovanja svog djeteta.
- da traže još više radionica na kojima se razmjenjuju iskustvene i praktične informacije.
- da bi voljeli da se još više iskustvenih razmjena po različitim odgojno obrazovnim temama.
- da su radionice potakle neke roditelje da se jave na individualne sastanke nakon radionica.
- da bi radionice trebale započeti između u 17:30 ili 18:00. ne prije i ne poslije.
- da bi radionice trebale biti najavljene minimalno 10 dana prije provedbe.

Iz valorizacije priprema za radionice:

- da je odgojiteljima iznimno korisna razmjena iskustvenih informacija, te da su upravo sve iskustvene informacije sa radionica koristili za provedbu radionica s roditeljima.
- da je ponekad teško potaknuti komunikaciju među sudionicima radionice, no da kada se pokrene komunikacija dalje sve jednostavno teče uz moderiranje organizatora radionice.
- da bi voljeli još više primjera i još više slika i filmova.
- da je kvalitetnije prenijeti informacije u jednostavnom obliku potkrijepljene iskustvom.

Povratne informacije provedenih anketa o radu vrtića i svim njegovim segmentima nam govore da su roditelji zadovoljni radom vrtića, posebno odgojiteljima svojih skupina.

Završne ankete dale su nam još bitnu informaciju da su se roditelje posebno dojmili individualni izvještaji o napredovanju pojedinog djeteta.

Smatramo potrebnim nastaviti s jačanjem partnerstva s roditeljima u odgoju djece i s traženjem vrednovanja od strane roditelja svega što se u vrtiću radi. Svjesni smo da na komunikaciji odgajatelja i svih djelatnika Vrtića s roditeljima još treba raditi, kako bi ona bila učinkovitija, na dobrobit djeteta.

6.2. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA

Suvremeni pristup predškolskom djetetu i težnja stvaranju najpovoljnijih uvjeta za njegov cjeloviti i harmoničan razvoj nameću potrebu snažnijeg otvaranja vrtića prema društvenoj zajednici. Suradnju provodimo sa Gradskim poglavarstvom Grada Samobora, Uredom za

Društvene djelatnosti i brigu za mladež u svrhu pravodobnog informiranja o situaciji u predškolskom odgoju na području Grada Samobora, Uredom državne uprave, Gradskom knjižnicom Samobor, TZ grada Samobora. Od samog početka uspješno surađujemo i sa Župnim uredom. Tokom pedagoške godine vrtić je uspješno surađivao sa Agencijom za odgoj i obrazovanje (stručna usavršavanja odgojitelja). Također bismo željeli naglasiti suradnju s drugim dječjim vrtićima, a istaknuli bismo suradnju s DV "Mali kaj", DV "Potočić", DV "Grigor Vitez", DV "Izvor", DV "Obzori", DV "Mali istraživači", DV "Cvjetnjak" i DV "Neven" te DV "Osmijeh".

IZVJEŠĆE ZDRAVSTVENOG VODITELJA

Program zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane ostvarivan je prema zakonskim odredbama i planiranim mjerama iz godišnjeg plana vrtića.

Programske aktivnosti u odnosu na dijete:

- a) upoznavanje s dječjim zdravstvenim i socijalnim statusom novoprimljene djece u vrtić na početku i u toku školske godine
- b) redovito je praćeno zdravstveno stanje djece u skupinama
- c) vođenje zdravstvene dokumentacije; zdravstveni kartoni, evidencija pobola i ozljeda, praćenje i evidentiranje pobola djece i izostanka djece zbog bolesti
- d) poduzimane su odgovarajuće mjere zaštite u prevenciji bolesti

Evo prikaza najučestalijih bolesti i izostanaka djece iz vrtića:

SKUPINA	ŠIFRA BOLESTI				BROJ IZOSTANAKA U DANIMA
	A00-B99	G00-H95	J00-J99	OSTALE	
Bubamare jaslička	21	11	32	5	384
Pćelice	13	719	4		217
Leptirići	9	5	10	3	108

Iz tablice je vidljivo da je daleko najveći broj pobola i izostanaka u jasličkoj dobi, najčešće se radi o blažim respiratornim infekcijama gornjih dišnih puteva.

Od infektivnih bolesti imali smo gripe i viroze.

Ušljivost se pojavila jednom na kratko.

Akutno oboljela djeca (temperatura i proljevi) izolirana su i zbrinuta u vrtiću do dolaska roditelja.

Ozljeda nije bilo.

Praćeno je stanje uhranjenosti.

Izvršena su antropometrijska mjerenja.

Troje djece je pretilo, nema pothranjenih.

Redovito su kontrolirane i poticane kulturno higijenske navike djece.

U programu praćenja higijenskih uvjeta sadržani su:

- a) nadzor nad higijensko-zdravstvenim uvjetima
- b) provođenje protuepidemijskih mjera
- c) redovito provođenje mjera dezinfekcije, dezinsekcije i deratizacije (ugovorno i po potrebi)

PLANIRANJE JELOVNIKA

Jelovnici se sastavljaju i obroci pripremaju u skladu sa prehrambenim standardima i normativima za djecu predškolske dobi.

U njih su uvrštavane sezonske namirnice. Tako smo imali jesenski, zimski, proljetni i ljetni jelovnik.

Vodili smo brigu i o individualnim potrebama djeteta.

Jelovnici nam se baziraju na cjelovitim žitaricama, mahunarkama, sezonskom voću i povrću i svježem začinskom bilju.

U skupini mesa smo koristili lakše probavljivo (piletina, puretina, teletina, junetina, riba, svinjetina but i prosušena svinjetina).

Skupina mlijeka i mlječnih proizvoda- ne light.

Izvor masnoća- maslinovo ulje, bučino i repičino.

Adekvatan unos vode.

Djelatnike vrtića i roditelje poticala sam na stvaranje pozitivnih stavova prema zdravim namirnicama i novim okusima.

Smanjenje donošenja slatkiša, grickalica i slatkih pića u vrtić.

Vodili smo brigu o estetici jela i atmosferi za stolom.

Tjedni jelovnici bili su dostupni u kutićima za roditelje i web stranici vrtića.

Provođene su zakonske kontrole hrane i higijenskih uvjeta kuhinje i skladištenja namirnica, a provodili su ih Zavod za javno zdravstvo i sanitarna inspekcija. Rezultati provedenih analiza bili su uredni.

Po potrebi smo pribjegavali sastavljanju individualnog jelovnika da bi zadovoljili vjerske, alergijske i epidemiološke potrebe.

Zdravstvena voditeljica,

Nevenka Horvatinčić bacc.ms.

IZVJEŠĆE RADA PSIHOLOGA

U Samoboru, **30.06.2017.**

Psiholog: Igor Kuhar

1. Organizacija rada psihologa:

Psiholog u dječjem vrtiću Rakov potok radio je u 4 odgojne skupine:

Mješvita jaslička skupina: opservacija rada i konzultacije sa odgojiteljima i roditeljima

Mlađa vrtićka: opservacija rada i konzultacije sa odgojiteljima i roditeljima

Srednja skupina: opservacija rada i konzultacije sa odgojiteljima i roditeljima

Predškolska skupina: opservacija rada i konzultacije sa odgojiteljima i roditeljima, testiranje spremnosti za školu i konzultacije odgojitelja i roditelja o rezultatima.

2. Područje rada s djecom:

a) Kontinuirano praćenje djetetova razvoja u svrhu primjerenog odgojnog djelovanja unutar odgojne skupine i pravodobne psihološke intervencije:

Tokom pedagoške godine otkrivane su i procjenjivane aktualne i potencijalne potrebe djece. Kod prijema djece u vrtiću i tijekom pedagoške godine, te prije polaska u školu. Praćenje razvoja djece usuglašeno je s razvojnim područjima: motoričke, spoznajne, socijalizacije, emocija, komunikacije i istraživanja. Utvrđivana su odstupanja u razvoju prema neujednačenosti razvojnih ritmova prema različitim razvojnim područjima kroz područje posebnih potreba, teškoća u razvoju, te potencijalne nadarenosti. Pedagoška dokumentacija vođena je za djecu kroz individualni dosje djeteta uz dodatna opažanja ili testiranja spremnosti za školu.

Korištena metodologija bila je opservacija bez sudjelovanja u aktivnosti, te opservacija sa sudjelovanjem u aktivnosti, a psihološka testiranja uz psihologijske testove: RTČ, LB, Santuchi (LB), CPM, te REVISK. Potrebno je napomenuti da je testovima istekla standardizacija i da bi bilo potrebno upotpuniti testne materijale s revidiranim verzijama u slučaju Reviska i CPM-a. Također naglašavam da bi uz test spremnosti za školu bilo potrebno nabaviti test kreativnosti i test iz područja emocionalog razvoja. Preporučeni testovi u revidiranim oblicima nisu pribavljeni u protekloj pedagoškoj godini.

Specifičnost pedagoške godine 2016-2017 je u tome što je fokus u radu s djecom bio temeljen na opserviranju i testiranju djece predškolske dobi.

Konzultacije s odgojiteljima:

Uključuju davanje smjernica u svakodnevnom radu vezano uz rad s pojedinom djecom i konzultacije na razini organiziranja odgojne skupine, te savjetodavni rad odgojiteljima po pitanjima suradnje s roditeljima, kolegica, te djece s PP.

Najčešći uzrok konzultacija s odgojiteljicama bile su konzultacije vezane uz savjetovanje odgojitelja kako postupati u pojedinim slučajevima s djecom s P.P. ili roditeljima istih.

2. Područje rada s roditeljima:

Poticana je suradnja s roditeljima kako bi unutar programa vrtića podržali cjeloviti i humanistički pristup razvoja djece kroz slijedeće aspekte suradnje:

- Informiranje roditelja, te upoznavanje sa raznim programima koji se realiziraju u vrtiću.

- Uključivanje roditelja u proces djetetove prilagodbe na vrtić / jaslice.
- Upoznavanje roditelj s osobitostima djetetova razvoja i posebnim potrebama.
- Rad sa roditeljima: edukacija i savjetovanje kroz razne oblike (individualno, roditeljski sastanci).
- Savjetovanje roditelja za uključivanje djeteta u odgojne programe (program predškole, kraći programi na stranom jeziku).
- Savjetovanje roditelja djece školskih obveznika.
- Poticanje odgojitelja na zajedničko uključivanje roditelja u proces Izvještavanja o napredovanju djeteta u odgojnoj skupini.

3. Područje rada s odgojiteljima:

- Upoznavanje odgojitelja sa razvojnim osobinama djece te specifičnostima rada s djecom posebnim potrebama.
- Informacije o razvojnim osobinama svakog novoupisanog djeteta.
- Dogovor o prijemu djece i razdoblju prilagodbe.
- Stručna pomoć u prepoznavanju posebnih potreba kod djece u skupini.
- Pomoć u planiranju i programiranju individualiziranog rada s pojedinim djetetom.
- Rad na poboljšavanju komunikacije odgojitelj-dijete.
- Sudjelovanje u planiranju, ostvarivanju i evaluaciji odgojnog procesa s težištem na razvojnim zadaćama.
- Poticati stručnu kompetenciju odgojitelja u radu s djecom i roditeljima
- Sudjelovanje u oblikovanju poticajne, funkcionalne i materijalne okoline, ovisno o osobitostima djeteta i skupine. Podrška i pomoć u korištenju raznih čimbenika u obogaćivanju programa skupine.
- Rad na poboljšanju vještine komunikacije.
- Program psihološke edukacije (aktivni, radionice).

- Strukturiranje i ujednačavanje formata ispunjavanja pedagoške dokumentacije.

5.Suradnja s užom i širom društvenom okolinom vrtića:

Suradnja s gradskim ustanovama i specijaliziranim ustanovama:

Suradnja je ostvarena sa udugom Idem u Samoboru.

Suradnja s DV Izvor Samobor.

Suradnja s Dv Izvor ostvarena je kroz projekt razvoja suradnje s roditeljima, kroz uključivanje odgojitelja DV Mali prijatelji na radionice priprema za rad s roditeljima.

Tablica. Suradnje s roditeljima.

Tablica radionice provedbe pripremnih radionica za podršku roditeljskih vještina kroz radionice za roditelje.

Datum proveden og sastanka:	TEMA provedenog sastanka	Odgojitelji DV IZVOR SMB	DV G.V., DV Potočić, DV M. prijatelji	UKUPNO:
22.09.'16.	01. sastanak: OČEKIVANJA vrtića od roditelja i obrnuto za novu ped. god.	8	9	17
29.09.'16.	21. radionica: Kako uspješno potaknuti razvoj dobrih navika	7	3	10
06.10.'16	03. radionica: Samostalnost kod djece i kako je poticati	6	4	10
13.10.'16	12. radionica: Prkos što i kako s njim	4	8	12
20.10.'16	15. radionica: Važnost zadovoljavanja potrebe za kretanjem	10	3	13
27.10.'16	18. radionica: Poticanje i razvoj pažnje	13	2	15
03.11.'16	08. Radionica: Učiti djecu odabiru u moderna vremena	6	3	9
10.11.'16	11. radionica: Individualna samostalnost i socijalna zrelost	Nije održana		
17.11.'16	14. radionica: Dijete i razvoj igre vrtičke dobi	3	7	10
24.11.'16	16. Radionica: Uloga emocija u dječjem razvoju	5	6	11
01.12.'16	20. radionica: Kako djete uči i misli	1	4	5

08.12.'16	02. radionica: Kako djeca uče govoriti	7	1	8
15.12.'16	10. radionica: Granice: kako ih uspostaviti i održati	6	1	7
19.01.'17	19. radionica: Poticanje socijalne kompetencije djeteta	10	5	15
26.01.'17	04. radionica: 4 pristupa roditeljstvu (odnos privrženosti i temperamenta)	Nije održana		
02.02.'17	13 radionica: Razvoj pozitivne slike o sebi	3	2	5
09.02.'17	05 radionica: Važnost i funkcija igre djece jasličke dobi	6	0	6
16.02.'17	07 radionica: Granice u odgoju	6	2	8
23.02.'17	09 radionica: Pozitivni i negativni utjecaji medija na razvoj djeteta	7	1	8
	PROSJEČNO:	6.6	7.3	10,7
	UKUPNO polazaka na svim radionicama:	108	61	169

6. Ostali poslovi i zadaće

- Nadograđena i pojednostavljena zajednička forma pisanja pedagoške dokumentacije uz nadopunu sociogramom i razvojnim mentalnim mapama
- Razvijana praksa dokumentiranja procesa odgoja i obrazovanja video kamerom posebno kroz Marte Meo pristup rada s djecom i roditeljima.

6. Stručno usavršavanje

Psiholog se najviše usavršavao na vanjskim aktivima, radionicama i seminarima navedenim u tablici:

Datum	Tema	Organizator
	Klik - primjena zvuka zvučnih zdjela u radu s	

14.09.-18.09.2016	djecom	Peter Hess Institut
28.02.2017	Djeca čiji su roditelji u zatvoru	Sekcije za razvojnu psihologiju rane i predškolske dobi

1) ZAKLJUČAK

Gledajući unatrag pedagošku godinu 2016./2017. u dječjem vrtiću „Mali prijatelji“, sa zadovoljstvom se sjećamo mnogih trenutaka koje smo ostvarili u zajedničkom radu i vremenu provedenom s djecom. Nastojali smo omogućiti djeci poticajima bogato okruženje u kojem ona mogu razvijati svoje vlastite potencijale u najvećoj mogućoj mjeri u okviru vlastitih mogućnosti i uvjeta kojima smo određeni. Planove utvrđene Godišnjim planom i programom smo realizirali i vrlo smo zadovoljni povratnom informacijom naših roditelja i djece koja sretna i nasmijana dolaze u vrtić. Razumljivo je da je u radu prisutna doza realnosti koja kaže da se uvijek može pružiti još više te da je planove moguće realizirati na još kvalitetniji način.

S tom mišlju završavamo staru i očekujemo novu pedagošku godinu. Ona pred nas stavlja niz novih uzbrdica i izazova kroz koje ćemo nastojati učiti kako biti još kvalitetniji i koja će nam pružiti mogućnost da zajednicu učinimo sadržajnijom i prilagodljivijom za učenje svih nas.

